

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным
изучением отдельных предметов»
администрации города Тамбова Тамбовской области**

**Кейс инклюзивной образовательной
педагогической технологии**

**Школа Содружества и Творчества
для детей с особыми образовательными
потребностями и нормотипичных детей в
инклюзивных классах**

(Школа Содружества и Творчества)

**Разработчики: Нестерова Г.А., педагог-психолог
Зяблова А.И., педагог-психолог**

Тамбов, 2023

**Кейс инклюзивной образовательной педагогической технологии
«Школа Содружества и Творчества для детей с особыми образовательными
потребностями и нормотипичных детей в инклюзивных классах»**

В МАОУ СОШ №22 сложилась комплексная система инклюзивной практики по созданию специальных условий для обучения детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей со статусом «ребёнок-инвалид» (СРИ). В рамках реализации инклюзивного образования в МАОУ СОШ №22 создана **модель службы психолого-педагогического сопровождения** (далее МСППС) образовательной среды школы и организована система служб: **психолого-педагогического сопровождения** (далее ППС), социально-педагогическая и **психолого-педагогический консилиум** (далее ППк). Детей сопровождают педагоги-специалисты ППС (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор) а также непосредственное участие в работе принимают заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методист. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы (программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации).

Школа обеспечена полным комплектом **программно-методического обеспечения инклюзивной практики**, а также соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог обеспечены программами и методическими разработками для лечебно-профилактической и коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с планом работы, в целях организации СППС обучающихся, разработаны программы для работы с детьми с ОВЗ и детьми со СРИ:

- развивающая психолого-педагогическая программа занятий в сенсорной комнате «Волшебный мир» (для учащихся младшего школьного возраста);
- развивающая профилактическая программа СППС с применением сенсорных компонентов «Секреты сбережения здоровья» (для учащихся младшего школьного возраста);
- коррекционно-развивающая программа курса «Оказание психологической помощи, коррекция развития ребенка» (для детей дошкольного возраста);
- коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения для занятий в сенсорной комнате с детьми со статусом «ребёнок-инвалид» и детьми с ОВЗ «Формирование навыков саморегуляции внутреннего состояния» в рамках инклюзивного обучения (для детей младшего школьного возраста);
- программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие когнитивной и эмоциональной сферы» (для детей младшего школьного возраста);
- рабочая программа коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими детьми (для учащихся младшего школьного возраста);
- профилактическая психолого-педагогическая программа «Познай себя» (для подростков 13-14 лет);
- просветительская программа «Психологическая подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах»;
- коррекционная программа агрессивного поведения и развития уверенного стиля поведения у подростков (для учащихся 11-15 лет);
- коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения для занятий в сенсорной комнате с детьми со статусом «ребёнок-инвалид» и детьми с ОВЗ «Формирование навыков саморегуляции внутреннего состояния» в рамках инклюзивного обучения (для детей среднего школьного возраста);
- просветительская программа «Секреты успешной учебы» (для 5-8 классов);
- просветительская программа «Кибербезопасность» (5-9 классов);
- рабочая психологическая коррекционная программа для работы с детьми с ОВЗ (вариант 5.1) для учащихся 1-4 классов;

- рабочая психологическая коррекционная программа для работы с детьми с ОВЗ (вариант 4.1) для учащихся 1-4 классов;
- рабочая психологическая коррекционная программа для работы с детьми с ОВЗ (вариант 7.2) для учащихся 1-4 классов;
- рабочая психологическая коррекционная программа для работы с детьми с ОВЗ (вариант 2) для учащихся 1-4 классов;
- рабочая психологическая коррекционная программа для работы с детьми с ОВЗ (вариант 3.3) для учащихся 1-4 классов;
- рабочая психологическая коррекционная программа для работы с детьми с умственной отсталостью для учащихся 7 классов;
- рабочая психологическая коррекционная программа для работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) для учащихся 5-9 классов;
- рабочая программа коррекции устной и письменной речи обучающихся 1- 4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- рабочая программа коррекции устной и письменной речи обучающихся 1- 4 классов с ТНР (вариант 5.1);
- рабочая программа по развитию устной речи, обучающейся 1-4 классов с нарушением зрения с легкой умственной отсталостью (вариант 3.3);
- рабочая программа по развитию устной речи, обучающейся 1-4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- рабочая программа коррекции устной и письменной речи 1-4 классы;
- рабочая программа по развитию пространственной и социально-бытовой ориентировки для слабовидящих обучающихся 1 класса по АООП НОО в соответствии с вариантом 4.1;
- рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1 (1 дополнительного) – 4 классов с задержкой психического развития по АООП НОО в соответствии с вариантом 7.2;
- Рабочая программа по развитию слухового восприятия и совершенствованию произношения для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 6 классов (1 отделение).
- рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста 3 класс в соответствии с АООП НОО вариант 3.3;
- рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-7 классов с задержкой психического развития в соответствии с АООП ООО;
- рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 2 класса с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальные нарушения), тяжелыми, многочисленными нарушениями развития вариант 2;
- рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 7-9 классов с задержкой психического развития в соответствии с АООП ООО;
- индивидуальные программы реабилитации и абилитации детей со статусом «ребёнок-инвалид».

В МАОУ СОШ №22 реализуется МСППС инклюзивных классов, где учатся обычные дети и дети с ОВЗ (обучаются дети с задержкой психического развития, с нарушениями речи и дети со СРИ). Все дети с ОВЗ и дети со СРИ вовлечены в дополнительное образование. Также с ними проводятся индивидуальные коррекционные занятия педагогами, педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем дефектологом. Дети с ОВЗ и дети со СРИ посещают школьные и классные мероприятия. Решение о режиме обучения принимается индивидуально по каждому ребенку с учетом пожелания родителей и рекомендаций ТПМПК.

При организации инклюзивного образования и **психолого-педагогического сопровождения детей** педагогами-специалистами используются знания особенностей школьников с ОВЗ и детей со СРИ, путей их профессионального сопровождения, умения составить ИОМ с учетом состояния здоровья, психофизических и индивидуальных особенностей

и возможностей обучающегося. Помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями направлена на повышение уровня их психофизического развития и социальной адаптивности. Такой комплексный характер помощи ребенку осуществляется с участием психолого-педагогического сопровождения. Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ и детей со СРИ, мы подразумеваем комплексную помощь в образовательном процессе, которую оказывают ребенку различные специалисты (педагог-психолог, социальные педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор и школьный медицинский работник), направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой. В целом, ППС - это интегрированная часть общего образовательного процесса.

При организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей со СРИ в школе ППС представляет собой сложный многоуровневый динамический процесс, предполагающий целостную, организованную и системную деятельность. Деятельность направлена на создание условий для успешного мотивированного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Педагогический состав школы в работе с обучающимися используют различные технологии инклюзивного образования.

В своей профессиональной деятельности педагоги-специалисты используют **образовательные технологии службы психолого-педагогического сопровождения** как общего назначения, соответствующие целям и задачам службы психолого-педагогического сопровождения школы, так специальные технологии для детей с ОВЗ.

Образовательные технологии службы психолого-педагогического сопровождения

Наименование образовательной технологии	Цели применения	Эффективность использования
Технология дифференцированного обучения	Использование уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.	Способствует повышению результативности образовательного процесса, так как позволяет увидеть индивидуальность каждого ребенка, сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить максимальное развитие.
Здоровье сберегающие технологии	Достижение максимально возможных успехов в психическом развитии и общем оздоровлении детей школьного возраста.	Оптимизируют, разнообразят коррекционно-развивающий процесс, способствуют оздоровлению организма ребенка, гармонизируют работу головного мозга.
Игровые технологии	Активизация познавательной, речевой и эмоциональной сфер в деятельности, являющейся основной для детей школьного возраста.	Стимулируют детей к образовательной деятельности, активизируют интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы, способствуют успешной социализации.
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение интереса детей к изучаемому материалу, качества коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ и детей со статусом «ребенок-инвалид».	Активизация познавательных процессов.

Созданная педагогом-психологом мультимедийная картотека развивающих игр (как результат активного внедрения в профессиональную деятельность педагога-психолога игровых и ИКТ-технологий), активно используется педагогами образовательной организацией в работе с обучающимися имеющими ограниченными возможностями.

Для обучающихся с особыми потребностями созданы специальные условия:

- адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП);
- система комплексного сопровождения (проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, сопровождение образовательного процесса, мониторинг развития ребенка, определение особых образовательных потребностей ребенка, комплексная диагностика на ППк;
- составление и реализация программ индивидуального развития);
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности (структурированное обучение, визуальная поддержка, адаптация заданий и учебного материала, активная предметно-практическая деятельность, использование специализированных методик);
- адаптация системы оценки планируемых результатов освоения АООП;
- специальная организация образовательной среды;
- использование специальных технических средств.

Для ППС в школе создана МСППС, осуществляющая ППС субъектов образовательных отношений в условиях проектирования персонифицированной образовательной среды.

- комплексное изучение ребенка;
- выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы;
- отбор содержания обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей осуществляется на школьном ППк.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ и детей со СРИ в МАОУ СОШ № 22 создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя:

- систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний);
- систему открытого психологического консультирования;
- систему профессиональных конкурсов;
- систему повышения квалификации.

Комплексная система инклюзивной практики МАОУ СОШ №22 по созданию специальных условий для обучения детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей со статусом «ребёнок-инвалид» (СРИ) в 2020 году была дополнена новой инклюзивной образовательной технологией **«Школа Содружества и Творчества для детей с особыми образовательными потребностями и нормотипичных детей в инклюзивных классах»**, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных модулей (технологий):

1. Технология «Школьная медиация»
2. Технология «Арт-терапия»
3. Технология «Мастер сказок»
4. Технология «Сенсорная комната»
5. Технология «Мы вместе».

Целевая группа для 1-4 модуля – дети 7-18 лет с особыми образовательными, в том числе обучающиеся в инклюзивных классах. Целевая группа для 5 модуля – родители детей с особыми образовательными потребностями. Сфера применения данной технологии: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на разных уровнях образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Полное название инклюзивной образовательной технологии: **«Школа Содружества и Творчества для детей с особыми образовательными потребностями и нормотипичных детей в инклюзивных классах».**

Краткое название технологии: **«Школа Содружества и Творчества».**

«Школа Содружества и Творчества», как целостная система модулей, реализуется в МАОУ СОШ №22 с 2020/2021 учебного года. Но отдельные модули (технологии) начали использоваться педагогами-психологами школы ранее. Так, в 2017/2018 учебном году была полностью укомплектована сенсорная комната и была разработана программа занятий в ней. В этом же учебном году начала работу Школьная служба медиации. В 2019/2020 учебном году педагогами-психологами школы был разработан модуль (технология) «Арт-терапия», а в 2021/2022 учебном году появился модуль (технология) «Мастер сказок». Таким образом, потребность во введении новых форм работы была обусловлена необходимостью решения психологических проблем ребенка, возникающих у него в процессе взаимодействия в образовательной среде. Как показывает педагогическая практика, интеграция модулей в единую программу позволяет эффективно решать актуальные проблемы

При внедрении инклюзивного образования в школы, перед системой образования встает ряд **проблем:**

- недостаток психологической и методологической подготовки педагогических работников в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- со стороны родителей, дети которых обучаются по нормативным, стандартным программам, возникает много непонимания и недоверия в отношении к совместному обучению их детей с детьми с ОВЗ в одном классе.
- психологическая неготовность нормально развивающихся школьников дружелюбно относиться к детям с ОВЗ и принимать рядом с собой особенных детей.

Актуальность инклюзивной образовательной технологии «Школа Содружества и Творчества» определяется запросом общества. Родители и педагоги стремятся всесторонне развивать детей, организовывать развивающую среду, способствующую формированию познавательных интересов детей с учетом их потребностей и интересов. Педагогическая технология «Школа Содружества и Творчества» способствует интеллектуальному и творческому развитию детей с ОВЗ. Через дидактическую игру развиваются сенсорные эталоны, познавательная и исследовательская деятельность, логические способности, мелкая моторика.

В основе данной технологии лежат следующие **педагогические ценности** – педагогический процесс строится на основных видах детской деятельности в среде сверстников и под руководством педагога, решающего различные педагогические задачи в игровой форме. В основе данной технологии лежат традиционные педагогические ценности инклюзии: принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность.

Целью внедрения инклюзивной технологии «Школа Содружества и Творчества» в рамках системы инклюзивного образования школы является сохранение и укрепление психического здоровья не только детей, но и других участников образовательного процесса, а именно родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

Основными **задачами** инклюзивной технологии «Школа Содружества и Творчества» являются:

- раскрытие когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Реализация инклюзивной образовательной технологии «Школа Содружества и Творчества» регламентируется нормативными документами в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья федерального и регионального уровня, а также локальными нормативными актами школы. «Школа Содружества и Творчества» начала свою работу в сентябре 2020 года, приказ МАОУ СОШ №22 от 04.09.2020 «Об организации работы «Школы Содружества и Творчества для детей с особыми образовательными потребностями и нормотипичных детей в инклюзивных классах».

Педагогами психолого-педагогической службы школы разработано Положение о «Школе Содружества и Творчества», дорожная карта, программа инклюзивной образовательной технология «Школа Содружества и Творчества», определены алгоритмы профессиональных действий педагогов, работающих по данной технологии. Программа инклюзивной образовательной технология «Школа Содружества и Творчества» состоит из пяти взаимосвязанных модулей (технологий) для детей 7-18 лет, которые могут реализовываться последовательно либо с циклическим повторением на разном уровне сложности (пропедевтическом, базовом, расширенном) в зависимости от образовательных потребностей детей. В реализации технологии «Школа Содружества и Творчества» участвуют педагоги-специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы: педагоги-психологи, тьюторы, волонтеры, медиаторы, родители и другие участники образовательных отношений под руководством педагогов-психологов Нестеровой Н.М., Зябловой А.И., которые объединили и адаптировали существующие методики психолого-педагогического сопровождения для использования в инклюзивной практике МАОУ СОШ №22. Инклюзивная образовательная технология «Школа Содружества и Творчества» может быть использована в неизменном виде другими образовательными организациями, а также модифицирован, с учетом потребностей образовательной организации и контингента обучающихся школы. О результатах работы «Школы Содружества и Творчества» педагоги службы психолого-педагогического сопровождения школы делятся с коллегами на семинарах, мастер-класса, вебинарах.

Описание инклюзивной образовательной технологии «Школа Содружества и Творчества», состоящей из совокупность взаимосвязанных модулей (технологий).

1. Технология «Школьная медиация»

В нашей школе мы отводим большое значение медиации в условиях инклюзивного образования. Как уже говорилось выше, особенностью инклюзивного образования является совместное обучение детей вне зависимости от их психических, физических и иных особенностей здоровья. В соответствии с Законом об образовании дети с ОВЗ включены в общую систему образования, обучаются вместе с нормально развивающимися детьми в общеобразовательных школах.

Современная школа нуждается в новых методах и подходах в вопросах поддержки, воспитания и обучения детей с ОВЗ, ведь за последние годы количество детей с особыми образовательными потребностями неуклонно растет. Подобное увеличение числа детей с ОВЗ не может не влиять на их взаимоотношения с нормально развивающимися детьми. И не редко случаются недопонимания и проблемы, как между детьми, так и между их родителями. Школа является той средой, где необходимо осуществлять развитие культуры толерантности. Именно в школе возможно создание благоприятной психологической среды, овладения информацией о равноправии всех обучающихся, миролюбивых способах реагирования и поддержки сверстников с ОВЗ, нравственных нормах взаимодействия с ними.

В решении данных проблем в МАОУ СОШ №22 помогает служба школьной медиации, которая функционирует на базе нашей школы с 2017 года. При проведении медиативной встречи в данном классе, исходя из опыта, следует учитывать «бурную» фантазию детей; полное, «слепое» доверие родителей ко всему, что сказал их ребенок; и неготовность, а в большинстве случаев неумение самих родителей признавать ошибки свои и детей.

Задача школьной службы медиации (или СШП), заключается в предотвращении конфликтов в рамках учебно-воспитательного процесса. Для этого следует понимать причины и условия их возникновения, а также регулярно проводить оценку состояния образовательного процесса и педагогической системы в целом.

Инклюзия особенно успешна там, где каждый учитель понимает и демонстрирует эффективность практики обучения в условиях сотрудничества и командной работы. В системе инклюзивного образования опыт показывает, что учителя и другие работники школы иногда

испытывают страх, неуверенность при работе с детьми с ОВЗ, особенно при возникновении конфликтных ситуаций.

В решении данной проблемы помогает педагог-медиатор, который обучает учителей работающих с детьми с ОВЗ позитивной коммуникации, эффективным стратегиям взаимодействия в решении конфликтных ситуаций. Традиционными являются индивидуальные встречи с педагогами, на которых рассматриваются и решаются проблемы конкретных обучающихся.

Отдельную роль необходимо выделить во взаимодействии педагога-медиатора с родителями как нормально развивающихся детей, так и с родителями детей с ОВЗ. При общении с родителями, во время обсуждения конфликтных ситуаций, медиатор обучает их навыкам наблюдения за ребенком, для лучшего понимания его потребностей и мотивов. Благодаря наблюдению за своими и другими детьми, родители начинают понимать ребенка и выстраивать свое поведение исходя из индивидуальных особенностей ребенка, а не из общепринятых стереотипов.

Медиативные упражнения помогают родителям нормально развивающихся детей более глубоко вникнуть в проблему воспитания и обучения детей с ОВЗ. В дальнейшем, благодаря этому опыту, они смогут помочь своим детям положительно относиться к детям с ОВЗ.

Таким образом, благодаря медиации, для каждого ребенка обеспечиваются комфортные условия обучения и стираются границы обособления детей с ОВЗ в замкнутой от других детей группе.

Метод школьной медиации позволяет эффективно предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, создает безопасную среду для всех участников учебно-воспитательного процесса. Использование метода школьной медиации позволяет удовлетворить потребности участников инклюзивного образования в безопасности, защищенности, стабильности, позволяет научить принимать убеждения других людей и делает их равноправной стороной в поиске выходов из сложившегося конфликта.

В ходе профилактическо-разъяснительной работы дети учатся как правильно завершать конфликты, становятся терпимее к особенностям поведения других. Полностью исключить всех конфликтов, конечно, не получится, но снизить их количество вполне реально.

2. Технология «Арт-терапия»

Основной принцип инклюзивного образования – это обучение детей с особыми образовательными потребностями в обычных образовательных учреждениях, при условии, что созданы все условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей таких лиц. Как известно, инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает приспособление к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

В нашей школе создана среда, доступная для инвалидов и лиц с ОВЗ. Предлагаем вашему вниманию описание инклюзивной педагогической практики для детей, обучающихся по АООП ООО для детей с ЗПР.

Описание кейса инклюзивной педагогической практики «Арт – терапия»

Педагогическая технология «Арт-терапия» искусство, (art therapy – лечение искусством) означает лечение пластическим изобразительным творчеством с целью выражения человеком своего психо-эмоционального состояния.

Данную технологию разработал в России Копытин А.И. Он определяет арт-терапию как «совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности человека и используемую с целью психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации и тренинга лиц с ограниченными возможностями здоровья, личностными расстройствами».

Сфера применения: используется на коррекционно-развивающих занятиях для детей ОВЗ младшего школьного возраста, среднего школьного возраста. Данную технологию в своей работе с детьми ОВЗ мы начали применять с 2017 года. Арт-терапия способствует коррекции личности

детей с ОВЗ и развитию личностной сферы. Арт-терапия максимально стимулирует развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями.

Главная цель арт-терапии – гармонизация личности, психологического и эмоционального состояния.

Технология «Арт-терапия» направлена на решение проблем у детей с ОВЗ, имеющих низкий уровень познавательных способностей: пространственного мышления, сенсорного восприятия, зрительно моторной координации; трудностей формирования элементарных умозаключений, математических способностей.

Целевая группа, для которой применяется данная технология в нашей работе – учащиеся с особыми образовательными потребностями 7-16 лет.

В основе данной технологии лежат возможности для самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности. Благодаря чему можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге – успешно социализировать.

Данные методы способствуют формированию у обучающихся с ОВЗ сенсорных эталонов, речи, творческих способностей и познавательных процессов. А также дает возможность учитывать индивидуальные возможности и образовательные потребности каждого ребенка с ОВЗ, корректировать ход занятий под желания и возможности детей.

Практику реализуют специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагог-психолог Нестерова Г.А., Зяблова А.И., Денисова Д.Е. в рамках коррекционно-развивающих занятий реализации адаптированных программ.

Для реализации технологии «Арт-терапия» педагогом-психологом, разработана программа «Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного образовательного пространства общеобразовательной школы».

Используя арт-терапевтические технологии в течение нескольких лет, можем сделать вывод об их положительном эффекте: положительная динамика в сформированности основ толерантного поведения школьников – 40 %; улучшение показателей эмоционально-психологического климата в классных коллективах школьников с ЗПР на 44%; наблюдается положительная динамика сформированности самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья (составила 62%), снижение личностной и школьной тревожности (составила 38%).

Для реализации арт-терапевтических технологий педагогу необходимо обладать такими профессиональными качествами: уметь проводить квалифицированную дифференциальную диагностику детей с ОВЗ, владеть способностью, проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ, способностью взаимодействовать и выстраивать систематическую работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; иметь способность оценивать действенность созданной коррекционно-развивающей среды, стремление преобразовывать собственный опыт, на основе изучения и внедрения нового; уметь показать положительный пример, свою искреннюю заинтересованность в деятельности ребенка и организовать стимулирующее пространство для освоения ребенком различных знаний об окружающем мире; уметь стимулировать само познание, планировать и создавать безопасную обстановку в подгруппе; для реализации технологии педагог должен уметь в правильно направить коррекционно-развивающийся процесс. Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой. Педагог имеет полное право проявлять свое творчество и фантазию, где и как он мог бы использовать тот или иной комплект или продумывать разнообразную интеграцию, дополнить их собственными заданиями, разработками.

В результате использования на занятиях арт-технологий у детей с ОВЗ сформировались более прочные и осознанные знания, умения и навыки, повысилось желание и интерес к деятельности, повысился уровень памяти, речи, отмечается стабильность положительных эмоций, на занятиях установился психологический комфорт. Дети с радостью и с большим желанием идут на занятия.

3. Технология «Мастер сказок»

Технологию сказкотерапии изобрел Вячеслав Вадимович Воскобович, вдохновителями которого стали двое его собственных детей. В начале 90-х годов было очень проблематично приобрести детские игры для развития логики, памяти, мышления. Необходимо отметить, данная игра является универсальным творческим пособием, которое можно использовать многократно, дополнять, изменять и преобразовывать под особые образовательные способности. Пособие используется в работе с детьми, имеющими ограничения по здоровью (ОВЗ).

Данный комплекс соответствует ФГОС ООО и программе «Доступная среда». Игровые ситуации направлены на решение пяти областей ФГОС ОД: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Педагогическая технология «Мастер сказок» по интеллектуальному и творческому развитию детей среднего школьного возраста, с использованием сказкотерапии, разработана педагогами-психологами МАОУ СОШ №22 на основе педагогической технологии В.В. Воскобовича «Мастер сказок».

Актуальность данной разработки определяется запросом общества. Родители и педагоги стремятся всесторонне развивать детей, организовывать развивающую среду, способствующую формированию познавательных интересов детей с учетом их потребностей и интересов. В методической разработке предложены упражнения – игры для детей школьного возраста, направленные на развитие внимания, как важнейшего фундамента всей познавательной деятельности. Сфера применения: коррекционно-развивающие занятия для детей ОВЗ школьного возраста. «Мастер сказок» включает дидактический игровой материал, который призван сформировать конкретные представления у детей с особыми образовательными потребностями. Данный дидактический материал состоит из элементов основных форм: солнце, облака, кустарники, деревья, листья, озеро, птицы, звери.

Педагогическая технология «Мастер сказок» с применением сказкотерапии и использованием наглядности способствует интеллектуальному и творческому развитию детей с ОВЗ. Через игру с набором «Мастер сказок» развиваются сенсорные эталоны, познавательная и исследовательская деятельность, логические способности, мелкая моторика. Разработка помогает активизировать познавательный интерес у детей и в доступной для их возраста форме закреплять полученные знания.

Целевая группа, для которой применяется данная технология учащиеся с ОВЗ начальных и средних классов. Чаще востребована для возраста 7-11 лет.

В основе данной технологии лежат следующие педагогические ценности – педагогический процесс строится на основных видах детской деятельности в среде сверстников и под руководством педагога, решающего различные педагогические задачи в игровой форме.

Методическое пособие «Мастер сказок» способствует всестороннему развитию и обучению. Методика помогает детям с ОВЗ развивать воображение, фантазию и творческий потенциал, а также внимание, логическое мышление, мелкую моторику и речь. «Мастер сказок» даёт возможность строить образовательную деятельность на основе индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ, корректировать ход игры под желания и возможности ребенка.

Работа с комплектом для генерации сказок создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ.

Практику реализуют педагоги-психологи Нестерова Г.А., Зяблова А.И., Денисова Д.Е. Представленная педагогическая технология помогает привлекать пассивных детей к активной деятельности, делает образовательную сферу более наглядной и интенсивной, формирует информационную культуру у детей. Игру можно применять в различных вариантах, обновляя при этом материал и включать в нее дидактический материал разноуровневого характера. Высокая заинтересованность воспитанников при использовании технологии «Мастер сказок»,

красочное оформление, удачная подборка иллюстраций позволяет более длительное время сохранять интерес и внимание ребенка.

Результаты применения технологии «Мастер сказок»: социальные и коммуникативные умения повысились на 36%: на начало года 48%, на конец года 84%. У детей, работающих в подгруппе, заметно увеличился интерес к взаимодействию со сверстниками. Дети с удовольствием играют с дидактическим материалом игрового набора, общаются между собой, создают композиции, придумывают сюжеты и создают авторские сказки, развивая творческие способности. Отмечается увеличение способности к наблюдательности, повысился уровень сенсорного восприятия на 52%: на начало года 32%, на конец года 80%. У детей повысился уровень речевого развития на 26%: на начало года 35%, на конец 63%. Расширился словарный запас, улучшился грамматический строй и связная речь. Улучшились результаты по развитию зрительно-моторной координации – на 36%: на начало года 35%, на конец года 71%.

Для реализации технологии «Мастер сказок» педагогу необходимо обладать такими профессиональными качествами: умение проводить квалифицированную диагностику детей с ОВЗ, владеть прогностическими способностями на основе определенных методологических знаниях; владение способностью проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ, способностью взаимодействовать и выстраивать систематическую работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; умение оценивать действенность созданной коррекционно-развивающей среды, стремление преобразовывать собственный опыт, на основе изучения и внедрения нового; умение показать положительный пример, свою искреннюю заинтересованность в деятельности ребенка и организовать стимулирующее пространство для освоения ребенком различных знаний об окружающем мире; умение стимулировать самопознание, планировать и создавать безопасную обстановку в подгруппе; умение правильно направить коррекционно-развивающий процесс.

Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается технологией «Мастер сказок». Педагог имеет полное право проявлять свое творчество и фантазию, где и как он мог бы использовать тот или иной комплект, или продумывать разнообразную интеграцию «Мастер сказок», дополнить технологию собственными заданиями, разработками.

4. Технология «Сенсорная комната»

Эмоциональное неблагополучие детей в учебно-воспитательном процессе является одной из наиболее острых проблем, особенно для детей с ОВЗ. Сенсорная комната – это эффективное профилактическое условие для нормализации эмоционального неблагополучия учащихся, где основной метод – релаксация (от лат. *relaxatio* – «расслабление»). Ученые доказали, что чем беднее мир сенсорных ощущений ребенка, тем медленнее он развивается. Такой ребенок замыкается в себе, с трудом идет на контакт, не знает, как вести себя в нестандартных ситуациях.

Цель технологии «Сенсорная комната»: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья с помощью мультисенсорной среды и обеспечение психолого-педагогических условий комфортной среды, наиболее благоприятных для личностного развития учащихся с ОВЗ и инвалидов и успешной их социализации в обществе.

Задачи:

- развить и гармонизировать эмоционально-волевую сферу детей;
- расширить умение детей расслабляться, освобождаться от напряжения;
- снять психоэмоциональное напряжение;
- научить детей управлять своим телом, дыханием;
- сформировать представления о положительных и отрицательных эмоциях.

Для реализации данной технологии в МАОУ СОШ № 22 созданы все необходимые условия. Материально-технические условия: сенсорная комната оснащена для работы специалистов психологического сопровождения. Для осуществления данной практики используются следующие средства:

- дидактические: игры-театрализации, кукольный театр для инсценировок, песочный стол, игры-раскраски, игры с использованием кинетического пластилина. Сенсорные модули: для визуальных сенсорных процессов, тактильных, аудиосенсорные модули, музыкотерапия, ароматерапия, цветотерапия;
- сенсорные модули способствуют тому, что детей и взрослых охватывает общее состояние покоя, связанное с полным или частичным мышечным расслаблением.

Таким образом, технология позволяет создать комплексную модель психолого-педагогического сопровождения первичной профилактики эмоционального неблагополучия детей с ОВЗ и формирования эмоциональной устойчивости методами сенсорной комнаты.

Форма и содержание технологии «Сенсорная комната» представляют занятия в сенсорной комнате по снятию эмоционального напряжения, развитию навыков самоконтроля внутреннего состояния, формированию позитивного мышления, уверенного поведения у учащихся с ОВЗ при помощи музыкальной релаксации; визуальной релаксации; ароматерапии; сказкотерапии; цветотерапии. Мягкие кресла, модули и сухой бассейн способствуют освоению и совершенствованию двигательных навыков. Напольное покрытие, пуфики и подушки оказывают приятное расслабляющее воздействие, обеспечивают возможность удобной позы.

Результаты диагностики доказывают, что технология «Сенсорная комната» повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья. Опыт работы по данной технологии показал ее результативность. Критериями оценки полученных результатов служат:

- процесс формирования эмоциональной устойчивости в условиях сенсорной комнаты у учащихся начальной школы;
- формирование навыков саморегуляции неблагоприятного эмоционального состояния у учащихся;
- изменения соотношения количества детей с повышенной тревожностью в результате занятий в сенсорной комнате;
- результаты обследования показывают положительную динамику снятия внутреннего напряжения;
- формирование позитивной установки у детей;
- формирование умения учащихся управлять своими чувствами и эмоциями;
- повышение у детей культуры снятия стресса и психоэмоциональной расторможенности.

Таким образом, неоднократная реализация данного проекта может привести к положительным результатам в пропаганде конструктивных методов приведения в норму внутреннего психического состояния у учащихся с ОВЗ. Сеансы в сенсорной комнате органично включаются в комплексную систему работы «Школы Содружества и Творчества» для детей с особыми образовательными потребностями и нормативными детьми в инклюзивных классах.

5. Технология «Мы вместе»

Главной целью психологического сопровождения выполнения технологии «Мы вместе» в образовательной организации, в рамках внедрения инклюзивного образования, становится сохранение и укрепление психического здоровья не только детей, но и других участников образовательного процесса, а именно **родителей (законных представителей)** детей с ОВЗ. Эта цель реализуется через обеспечение психологическим сопровождением преемственности в образовательном пространстве школы на разных этапах школьного обучения в рамках психологического сопровождения в начальном звене педагогом-психологом Денисовой Д.Е., в среднем звене – Зябловой А.И., в старшем звене – Нестеровой Г.А.

Основными задачами технологии «Мы вместе» являются:

- раскрытие когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Для реализации выше перечисленных задач и успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активная помощь и поддержка со стороны родителей.

Форма и содержание работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

- Задача первого этапа – установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества.
- Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Информирование родителя об особенностях ребенка, его положительных качествах, даются рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, согласуется индивидуальный маршрут комплексного психолого-педагогического сопровождения.
- Групповая работа с родителями осуществляется в форме родительских собраний, лекториев, круглых столов: «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся», «Режим дня школьника», «Адаптация обучающихся к изменившимся условиям обучения и развития» и т.д.

Для осуществления технологии «Мы вместе» психологи должны обладать способностью взаимодействовать и выстраивать систематическую работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; разрабатывать рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводить мероприятия, способствующие включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Таблица № 1.

Количество проведенных консультаций для (законных представителей) родителей с ОВЗ.

Учебный год	Индивидуальные консультации для выстраивания доверительных отношений.	Индивидуальные консультации по итогам всестороннего исследования ребенка.	Групповые родительские собрания лектории, круглые столы.
2020-2021 уч. г.	10	30	4
2021-2022 уч. г.	15	45	6
2022-2023 уч. г.	22	66	7

Таким образом, технология «Мы вместе» обеспечивает оказание родителям (законным представителям) помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа, для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Рекомендации: Большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью консультируемых на дальнейшую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. Инициативу приходится проявлять специалисту-психологу. В будущем необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Таким образом, рассматривая **результаты реализации технологии «Школа Содружества и Творчества»**, можно сказать, что созданы все необходимые условия (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные) для достижения целей инклюзивной образовательной практики.

В школе создана универсальная среда, адаптированная для детей с ОВЗ. Для всех учащихся с особыми образовательными потребностями создана архитектурная доступность школьной среды для образовательной деятельности: имеются пандусы и поручни для подъема на площадку крыльца, расширены дверные проемы, оборудованы зоны переодевания учащихся в гардеробе, имеется специальное сантехническое оборудование, установлены дополнительные тактильные средства информации, отдельные кабинеты оборудованы учебными местами для детей-инвалидов, а также оснащены специальным коррекционно-реабилитационным оборудованием и учебно-методическими комплектами, имеется набор мебели для групповой и индивидуальной работы.

Для реализации программ начального общего образования имеются:

- аппаратно-программный комплекс для детей с ОПА и ДЦП;
- аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей;
- система звукового поля для слабослышащих детей;
- специальные столы для инвалидов;
- специальный программный технический комплекс преподавателя.

Оборудованы кабинеты педагога-психолога, -логопеда, -дефектолога. Сенсорные комнаты оборудованы удобной мягкой каркасной и бескаркасной мебелью, мягким напольным покрытием, световым столом-песочницей, сухим бассейном, сенсорным мячом, световыми средствами визуализации и аудиальными средствами.

Основой организации инклюзивного обучения в школе является психолого-педагогическая служба школы, позволяющая эффективно реализовывать проект инклюзивного образования, Педагоги психолого-педагогической службы школы эффективно решают задачи успешного развития, обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, проводят просветительскую, психолого-педагогическую и социально-реабилитационную работу.

В состав службы психолого-педагогического сопровождения (ППС) в 2022/2023 учебном году входили 17 педагогических работников: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор. Система профессиональной деятельности психолога (специалиста службы сопровождения образовательного учреждения), направлена на создание социально-психологических условий для решения ребенком возникающих у него в процессе взаимодействия в образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение охватывает все субъекты образовательных отношений: учащихся, родителей и педагогов.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая, скрининг);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование, формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности школьников, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Из 126 педагогов, работающих в образовательной организации, доля учителей, работающих с детьми с ОВЗ в 2022/2023 учебном году, составляет 80%. Количество учителей, имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования, в 2022/2023 учебном году – 33 человека. Более 10 педагогов школы с 2011 г. являются участниками регионального проекта по дистанционному обучению детей-инвалидов, прошли курсовую подготовку в области инклюзивного образования и работают сетевыми педагогами Центра дистанционного образования ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».

Создана нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными

потребностями. Педагогами школы проводятся систематические внутренние семинары, взаимообучение, многие педагоги представляют собственный опыт на психолого-педагогических конференциях, семинарах, круглых столах. У учителей сформирована готовность принимать ребенка таким, какой он есть, и оказывать ему профессиональную помощь и построить индивидуальные маршруты развития.

Учащиеся с ограниченными возможностями повысили свое функционирование и улучшили навыки социального взаимодействия. Дети осваивают запланированную программу в рамках своего индивидуального учебного плана. Обучающие участвуют в общешкольных, городских мероприятиях. Дети с особенностями развития посещают летний пришкольный лагерь, что говорит о высокой вовлеченности в учебный процесс, а также о комфортности среды для данной категории детей.

Во внеурочной деятельности наблюдается положительная динамика. На первых этапах обучения некоторые дети не проявляли интереса к деятельности, отказывались от помощи педагога, демонстрировали нежелательное поведение, резко реагировали на коррекцию ошибок. В результате реализации инклюзивной практики дети стали проявлять интерес к занятиям, интенсивность нежелательного поведения у детей снизилась, что позволяет им заниматься в микрогруппах с нормотипичными детьми. Развивая творческие способности у детей с ОВЗ и детей со статусом «ребенок-инвалид», мы создаем условия для успешной адаптации в социум, равные возможности для дальнейшего существования в нём.

Анализируя результаты внедрения инклюзивной образовательной технологии «Школа Содружества и Творчества», можно сказать о ее эффективности и возможности применения не только в локальной школьной практике психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, но и о возможности транслирования данной технологии для других образовательных учреждений.

Благодаря медиации, для каждого ребенка в школе обеспечиваются комфортные условия обучения и стираются границы обособления детей с ОВЗ в замкнутой от других детей группе, что позволяет эффективно предупреждать и разрешать конфликтные ситуации, создает безопасную среду для всех участников учебно-воспитательного процесса.

В результате использования на занятиях арт-технологий у детей с ОВЗ сформировались более прочные и осознанные знания, умения и навыки, повысилось желание и интерес к деятельности, повысился уровень памяти, речи, отмечается стабильность положительных эмоций, на занятиях установился психологический комфорт. Дети с радостью и с большим желанием идут на занятия.

Технология сказкотерапии положительно влияет на социальные и коммуникативные умения детей, повышает интерес к взаимодействию со сверстниками, увеличивает способности к наблюдательности, развивает зрительно-моторную координацию, повышает уровень сенсорного восприятия, уровень речевого развития, расширяет словарный запас, улучшает грамматический строй и связанность речи.

Сеансы в сенсорной комнате органично включаются в комплексную систему работы «Школы Содружества и Творчества», являются основой приведения в норму внутреннего психического состояния у учащихся с ОВЗ. Отмечаются положительные результаты формирования эмоциональной устойчивости, навыков саморегуляции, снижение тревожности и внутреннего напряжения. Отдельно следует отметить повышение у детей культуры управлять своими чувствами и эмоциями.

Технология консультирования родителей (законных представителей) обеспечивает оказание помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. В целом можно считать, что консультативная работа, для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, достаточно эффективна и позволяет решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Комфортное обучение в инклюзивной среде современной школы подтверждается статистически: ежегодно растет число детей, выбирающих инклюзию в общеобразовательном классе, а не обучение на дому. Также растет число педагогов-предметников, готовых работать в таких классах.

Таким образом, можно сказать, что в школе создано единое адаптивное образовательное пространство, позволяющее создать для всех и для каждого участника образовательных отношений территорию успеха