

**Взаимодействие семьи и школы  
в условиях социокультурного пространства  
МАОУ СОШ №1 г. Тамбова**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. Развитие территориального образовательного пространства потребовала от каждой образовательной организации города определить особенности своего развития с учетом внешних связей и отношений, с учетом требований, предъявляемых школе окружающей ее социальной среды.

Средний возраст уже проживающего населения нашего микрорайона составляет 38 лет. Доля жителей-пенсионеров незначительна и составляет не более 10%. Население молодое, активное.

В 2010 году на данной территории построено и введено в действие новое здание социально-культурного центра, где сегодня осуществляется обучение детей 1-6 классов. В состав центра также входит культурно-досуговый блок, включающий зрительный зал, холл, конференц-зал, помещения для организации дополнительного образования, активные рекреации, спортивный комплекс, столовая. В здании школы работает городская библиотека. Работники библиотеки предоставляют свои услуги, как участникам образовательных отношений, так и жителям близлежащих микрорайонов.

В школе реализуются 3 модели: Школа –социокультурный центр, Школа в режиме полного дня и Общественно –активная школа. Т.о. школа осуществляет общественно-ориентированное образование.

Школа по своей сути есть особое социокультурное пространство, в котором закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – целостность личности.

В нашей школе секрет успеха работы с родителями заключается в том, чтобы не ограничиться отдельными парадными мероприятиями, а организовать взаимно интересную, насыщенную повседневную жизнь детей и взрослых. Это происходит через педагогический всеобуч, практические занятия и деловые игры.

В ШКОЛЕ ДЕЙСТВУЮТ Наблюдательный и Управляющий советы, в которые входят, в том числе, родители, которые координируют деятельность школы по разным направлениям.

Одним из важных направлений сотрудничества семьи и школы является взаимное обучение учителей, родителей и детей - каждому есть чему поучиться друг у друга. Главными результатами этой работы мы видим в установлении взаимопонимания, готовности к сотрудничеству, уверенности в успехе. Особое место в работе с семьёй в нашей школе занимает индивидуальное консультирование и беседы с родителями, приглашение родителей на открытые уроки и мероприятия.

С целью организации взаимодействия с родителями в разрешении проблем ребенка, играет такая форма работы как *психолого-педагогическая мастерская для родителей*, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам воспитания, развития и процессам взросления детей. Проведение такой мастерской помогает педагогу и родителям найти точки соприкосновения, познакомить родителей с методами воспитания на основе добра, милосердия, заботы. В ходе работы используются такие приемы, которые обеспечивают активное восприятие соответствующей информации, ее осмысление, построение семейной модели воспитания ценностно-нравственных взаимоотношений родителей и детей, упорядочение детско-родительских отношений.

В нашей школе мы пытаемся создать модель взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Мы выстраиваем отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности.

Учась творить и творя, обучаясь, ребята невольно вовлекают в свой творческий процесс домочадцев, друзей, знакомых как помощников, зрителей, участников. Причем взрослое население активно участвуют в наших творческих начинаниях.

**Семейный отдых – основа работы Социокультурного центра.** План работы составляется на полугодие совместно с комитетом образования г. Тамбова, комитетом культуры администрации г. Тамбова, управлением по связям с общественностью. В МАОУ СОШ №1 созданы все условия для творческого и спортивного развития учащихся.

Самым важным в своей работе педагогический коллектив считает участие родителей в образовательной деятельности через совместные творческие дела. Ни одно дело в школе не проводится без участия родителей.

Для учащихся и родителей, так и жителей микрорайона, общественности города проводятся всероссийские кинофестивали, балы, в том числе и благотворительные, фольклорные праздники «Рождественские посиделки», «Масленица», «Пасхальный благовест», концертные программы «Весенняя капель», «День Победы», спортивные соревнования и др. Выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми города, конкурсы, акции, спортивные состязания, праздники и другие интересные дела делают насыщенной не только жизнь школы, но и всего муниципального образования.

В июне каждого года для жителей микрорайона проводится традиционная «Русская ярмарка», на котором выступают лучшие коллективы школы и фольклорные ансамбли города. Однако самым долгожданным моментом праздника - «Обжорный ряд» — десятки столов, заставленных всевозможными вкусностями: пирожками, кексами, рулетами, печеньем, конфетами и фруктами и, конечно же, настоящими русскими самоварами.

Особая гордость – это организация балов. В октябре 2014 года был проведен Лермонтовский бал, действие которого развернулось в фойе СКЦ. Гости попали в эпоху М.Ю. Лермонтова, где стали не только зрителями, но и участниками настоящего светского мероприятия. Далее зрители были приглашены в залу на литературно-музыкальную композицию «Музыка его сердца». Здесь зрители подробно познакомились с жизнью и творчеством Великого Русского поэта, и, конечно, изюминкой вечера были стихи М.Ю. Лермонтова, которые читали не только учащиеся школы, но и учителя, жители нашего микрорайона.

Инициаторами следующего новогоднего бала как раз выступили родители. В канун нового года, 20 декабря в 14.00, в Социально - культурном центре МАОУ СОШ №1 города Тамбова состоялся Благотворительный Новогодний Бал-маскарад. Гости попали в новогоднюю сказку, где были не только зрителями, но и участниками настоящего маскарада. Участников Бала-маскарада ждало много сюрпризов и новогодних чудес! Задача, которую ставили перед собой организаторы – раскрыть творческий потенциал жителей микрорайона школы, родителей и учащихся. На средства от благотворительного бала были куплены книги, игрушки детям-сиротам.

Семьи мы вовлекаем в активное сотрудничество в рамках проекта «Старшему поколению – активное долголетие», целью которого: создание условий для повышения качества жизни граждан старшего поколения, реализация социально значимых инициатив, способствующих привлечению граждан старшего поколения к активной социальной и

общественной деятельности, укрепление духовной связи между людьми разных поколений. Опыт работы по данному проекту от города Тамбова был представлен нашей организацией в октябре 2014 года на 1 региональном фестивале. В рамках этого проекта проходят мастер-классы, киноконференции, акции, встречи с представителями регионального отделения Ассоциации юристов России по различным вопросам («Защита прав потребителей в сфере банковских услуг» «Права потребителей»), представителями Роспотребнадзора, т.д.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Вот такая совместная работа, сотворчество, сотрудничество коллектива школы, родителей, жителей нашего микрорайона – делает нашу жизнь интересней – и это, действительно, пример для наших детей!

### **КЛЮЧевыми направлениями развития начального общего и основного общего образования являются:**

- создание оптимальных условий для повышения эффективности функционирования и развития внутришкольной системы общего образования по критериям: доступность, качество, инновационность;
- обновление содержания начального общего образования (внедрение нового УМК «Перспективная начальная школа»);
- внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- внедрение инновационных образовательных технологий (апробация современных образовательных технологий, широкое использование проектной технологии на двух уровнях образования, поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательной деятельности в условиях социально-культурной среды);
- дальнейшее внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся (поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся, включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания);
- реализация рейтинговой оценки деятельности педагогов на основе показателей эффективности их деятельности;
- дальнейшее материальное и моральное стимулирование учителей, повышение квалификации педагогических работников;
- совершенствование информационной открытости деятельности образовательной организации;
- эффективное и оперативное использование финансовых средств, направленных на развитие образовательной организации;
- ведение системного управленческого контроля выполнения действующего законодательства.

### **Внеучебные достижения учащихся. Работа с одаренными детьми**

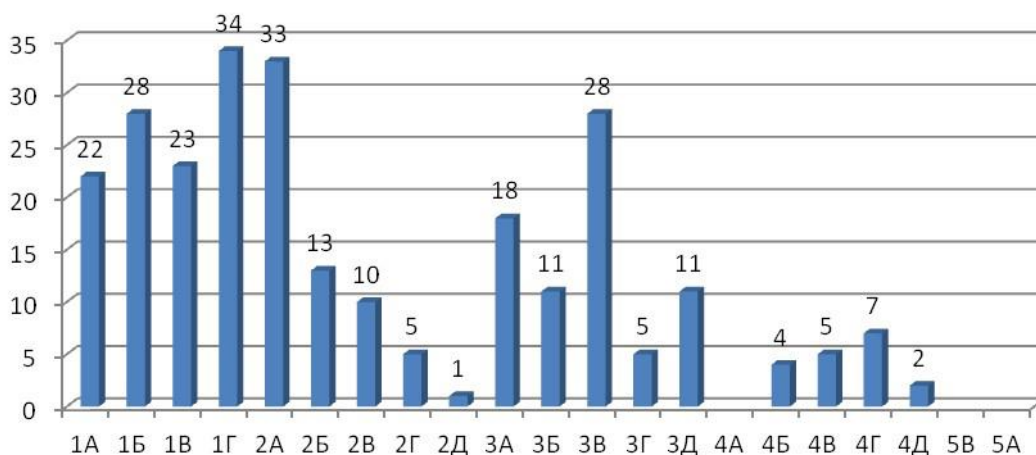
В 2014/205 учебном году в образовательной организации продолжилось создание *системы поиска и поддержки талантливых детей и их педагогическое сопровождение* на двух уровнях школьного **2.5.** образования. Расширились возможности для реализации специальных образовательных запросов учащихся и проявления их индивидуальных способностей. Продолжилась работа по созданию условий для успешного участия учащихся в различных конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.

В целях подготовки учащихся к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников проведены среди учащихся 5-6 классов предметные олимпиады школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В истекшем учебном году для выявления особо одаренных детей и развития творческой среды в образовательной организации привлечены к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах, проектах и олимпиадах учащиеся с 1 по 6 класс. Приведенные ниже диаграммы свидетельствуют об участии и результативности учащихся школы.



## Победители и призеры



приняли участие 680 школьников. В январе 2015 года участниками I заседания проектной мастерской «Открытие» стали 67 человек, которые представили вниманию жюри 25

ученических проектов.

Заседание проходило под общим названием «Тамбовщина - мой край родной».

В мае 2015 года участниками II заседания проектной мастерской «Открытие» стали 79 человек, которые представили вниманию жюри 23 ученических проекта.

Заседание проходило под общим названием «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ!».

Лучшими признаны 12 проектных и исследовательских работы учащихся 1-6 классов.



*Лучшими ученическими проектами года признаны:*

Коллективный проект  
учащихся  
1А класса  
«Пойду по Абрикосовой»  
Руководитель проекта:  
О.И. Познахирина,  
учитель начальных  
классов

Коллективный проект  
учащихся  
2 Г класса  
«Набережная моего  
города»  
Руководитель проекта:  
О.В. Хомуткова,  
учитель начальных  
классов

Проект «Улицы моего  
города» Автор:  
Алехина В, ученица  
2 А класса  
Руководитель проекта:  
О.В. Панина,  
учитель начальных  
классов

Коллективный проект  
учащихся  
4 Б класса  
«Культурное наследие»  
Руководитель проекта:  
О.П. Клишина,  
учитель начальных  
классов

Коллективный проект  
учащихся  
6 Б класса  
«Г.Р. Державин-великий  
русский поэт»  
Руководитель проекта:  
Н.В. Рожкова,  
учитель английского  
языка

Коллективный проект  
учащихся  
1 В класса  
«История песни  
«Катюша»»  
Руководитель проекта:  
М.В. Буданова,  
учитель начальных  
классов

Коллективный проект  
учащихся  
2 Д класса  
«Герои великой победы»  
Руководитель проекта:  
Н.П. Кривобокова,  
учитель начальных  
классов

Проект «Горький хлеб  
Победы» Автор:  
Крючкова П, ученица  
2 Г класса  
Руководитель проекта:  
О.В. Хомуткова,  
учитель начальных  
классов

Коллективный проект  
учащихся  
3 В класса  
«Календарь Победы»  
Руководитель проекта:  
А.Н. Бирева,  
учитель начальных  
классов

Коллективный проект  
учащихся  
4 Г класса  
«Меч Победы»  
Руководитель проекта:  
К.С. Великая,  
учитель начальных  
классов

Коллективный проект  
учащихся  
5 В класса  
«Музы не молчат»  
Руководитель проекта:  
О.В. Строкова,  
учитель музыки

Коллективный проект  
учащихся  
6 А класса  
«Книга памяти»  
Руководитель проекта:  
Н.В. Кокорева,  
учитель математики

В работе с одаренными школьниками, создавая и пополняя школьный банк данных, учителя используют различные формы развития познавательной активности: культурно-образовательные викторины, дистанционные конкурсы, предметные олимпиады и др., готовят ребят к участию в форумах регионального уровня.

Ежегодно одаренные дети становятся лауреатами, победителями и призерами различных интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов, получая поощрения за достигнутые успехи. В 2014/2015 учебном году команда из учащихся 5-6 классов заняла **II место** среди 29 образовательных организаций в муниципальном математическом конкурсе «Веселый поезд».

**КЛЮЧевыми направлениями в работе с одаренными детьми:**



- совершенствовани  
е системы выявления и отбора одаренных учащихся, в том числе на этапе начальной школы;
- формирование  
банка данных одаренных детей с последующей организацией адресной работы с ними;
- расширение  
возможностей для развития проектной и исследовательской деятельности, позволяющей поддерживать познавательную активность школьников на двух уровнях образования, формировать у них коммуникативные способности;
- организация  
системы нетрадиционных олимпиад, охватывающих метапредметные области знаний и развивающих личностные компетенции учащихся;
- совершенствовани  
е системы дистанционного сопровождения одаренных детей, привлечение к участию в дистанционных предметных олимпиадах детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий  
для организации профильных отрядов оздоровительного пришкольного лагеря для одаренных учащихся.

**Дополнительное образование детей**

Система дополнительного образования школы, являясь социально востребованной, ориентирована на решение задач Программы развития на 2013-2017 годы. В 2014/2015 учебном году получила дальнейшее развитие по сохранению преемственности содержания начального общего, основного общего и дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования школы представляет собой работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся через систему секций, кружков, студий, детских объединений, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики. Наиболее востребованными остаются художественно-эстетическое направление, физкультурно-спортивное, интеллектуально-познавательное, научно-техническое и туристско-краеведческое направление.

Модель «Школа – социокультурный центр» МАОУ СОШ №1 представляет собой организационное и содержательное единство основных структур школы и дополнительного образования как внутри школы, так и на уровне сетевого взаимодействия с другими учреждениями. Особенностью МАОУ СОШ №1 является интеграция дополнительного образования в образовательный процесс с привлечением на договорной основе специалистов системы дополнительного образования (МБОУ ДОД «Детская художественная школа №2 прикладного и декоративного искусства имени В.Д. Поленова, МБОУ ДОД «Детская музыкальная школа №2», детско-юношеские спортивные школы №1, 5, 6) и активизации



профессионального потенциала внутренних педагогических кадров, используя материально-техническую базу образовательной организации.

На этом уровне аналитико-рефлексивная деятельность педагогов строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие образовательной организации в целом. Такая модель требует значительных усилий и высокопрофессиональной работы всех специалистов образовательной организации по динамичному осуществлению управления организационно-содержательной деятельностью всех видов направленностей с привлечением актива школьников и их родителей.

Охват школьников дополнительным образованием в образовательной организации составляет 100%. Разнообразие программ дает возможность широкого выбора занятий во внеурочное время для детей и подростков.

### **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей**

В формировании и развитии личности учащихся образовательная организация ведущую роль отводит гражданско-правовому и духовно – нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение учебного года проводились мероприятия, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, которые были направлены на воспитание патриотизма, чувства гражданственности и ответственности за судьбу своей Родины, за историю своего народа. Обозначим только особо значимые мероприятия.

В феврале в МАОУ СОШ №1 г. Тамбова среди учащихся 3-4 классов прошел, по сложившейся традиции, смотр строя и песни, который был посвящен Дню Защитника Отечества и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Каждый класс отражал определенный род войск.

Главным судьей конкурса был гость нашей школы, капитан второго ранга Кожевников Владимир Николаевич.

Победителем смотра строя и песни стал отряд летчиков 3Д класса (классный руководитель Полежаева Г.В.), второе место занял отряд 4Б класса (классный руководитель Клишина О.П.) и третье место поделили отряд 4Д класса (классный руководитель Бардышева М.В.) и 3Б класса (классный руководитель Выжимова Ю.В.)

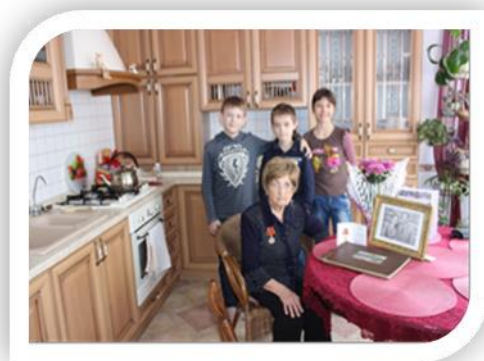


По-прежнему одним из направлений работы детской организации «Радуга» является волонтерское движение. Главная задача этого направления - поддержка связи поколений и оказание реальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым людям.

Большой праздничный концерт с участием учащихся 1-6 классов проведен в мае 2015 года. На

нем присутствовали

участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, вдовы погибших и умерших воинов, члены семей погибших воинов.





25 апреля 2015 года Тамбов стал участником всероссийской патриотической акции "Сирень Победы". Студенты, школьники, представители общественных организаций, волонтеры ТГТУ высадили 70 кустов сортовой сирени, выращенной в тамбовском питомнике. В акции приняли участие ветераны, глава администрации города Тамбова Александр Бобров, учащиеся МАОУ СОШ №1 г. Тамбова. Аллея украсила зеленую зону около детского сада «Изумрудный город» со стороны улицы Мичуринской. Дети нашей школы со своими родителями и учителями с энтузиазмом сажали сирень.



Еще одним ярким событием апреля 2015 года в МАОУ СОШ №1 в преддверии 70-летия Победы стала конкурсная программа «Битва хоров». В ней принимали участие хоровые коллективы начальных классов. Были исполнены песни о Великой Отечественной войне, о мире и дружбе. Победителем «Битвы хоров» стал коллектив 4Д класса (классный руководитель Бардышева М.В.).

Песням нашей  
Победы был  
посвящён  
музыкальный  
вечер, который

состоялся 14 мая для учащихся МАОУ СОШ №1 в актовом зале социально-культурного центра. Это совместное мероприятие МАОУ СОШ №1 и филиала библиотеки имени М.Ю. Лермонтова. Школьники познакомились с историей создания военных песен, их авторами: «Священная война», «Дорогая моя столица», «Заветный камень», «На солнечной поляночке» и др.



Рассказ ведущих сопровождался показом видеороликов военных песен и слайдовой презентации. Активное участие в проведении мероприятия принимали и сами учащиеся. Они читали стихи и пели песни. Как гимн прозвучала песня «День Победы» в исполнении всего

зала. Дополнением к музыкальному вечеру стала книжная выставка «Минувших лет святая память».



Сотрудники библиотеки совместно с преподавателями и учащимися школы совершили экскурсию по мемориалам, увековечившим память о войне.

Ярким и значимым событием завершился учебный год – школа заняла **II место** в городском конкурсе

**литературно-музыкальных композиций «Весна Победы».**

С каждым годом результативность

учащихся,

вовлеченных в дополнительное образование, растет.



### Экологическое воспитание детей



В целях формирования экологической культуры и развития детского сотрудничества в области экологии в школе проводятся Дни защиты от экологической опасности.

### «Дни защиты от экологической опасности»

№	Проведённые мероприятия	Основные результаты
1.	Открытие Дня защиты от экологической опасности. День экологических знаний	День экологической грамотности. Экоуроки. «Сохраним свое завтра». Участвовало человек: <u>703</u>
2.	Экологическая акция «Скворечник»	Экологический месячник «Покормите птиц зимой» Изготовлено и развешено скворечников - <u>5</u> . Участвовало человек: <u>115</u>
3.	Природоохранная акция «Сохраним первоцветы!»	Школьный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды (в рамках работы проектной мастерской «Открытие») Участвовало человек: <u>30</u>
4.	Экологическая акция «Марш парков». Экологический праздник, посвящённый Всемирному Дню Земли	Экологический десант Всероссийская патриотическая акция "Сирень Победы". Акция «Аллея Победы» Участвовало человек: <u>702</u>
5.	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	Классные часы Участвовало человек: <u>162</u>
6	Экологический десант волонтерских отрядов, ЭКА-штабов «Сохраним и приумножим»	Уборка мусора, благоустройство и озеленение территории школы, посадка деревьев и кустарников. Участвовало человек: <u>70</u>
7	Экологическая операция «Чистый водоём»	Просмотр экологического кино Конкурс рисунков Участвовало человек: 62
8	Недели экологических действий «Зелёный целитель»	Выпуск буклетов Участвовало человек: <u>5</u>
9	Всемирный день охраны окружающей среды – День эколога	День экологической грамотности «Сохраним свое завтра» Участвовало человек: <u>118</u>
10	Другие мероприятия	Сбор мусора на территории школы, прополка клумбы, обустройство Альпийской горки
	Итого (по образовательной организации):	Всего проведено мероприятий: 40 Участвовало человек: <u>702</u>

## Реализация программы «Школа – правовое пространство»

Второй год в школе эффективно реализуется программа «Школа – правовое пространство». Традиционными стали дни правовой грамотности, целью которых является создание условий для развития системы гражданского образования в школе.

В рамках этой программы традиционно проводятся часы правовой грамотности «Диктует жизнь свои права», «Ты не прав, если не знаешь своих прав». Это совместные мероприятия школы, библиотеки имени М.Ю. Лермонтова и юристов юридического центра «Гарант» нацелены на повышение правовой грамотности среди школьников. На них учащиеся знакомятся с правами и обязанностями, активно обсуждают вопросы, связанные с правонарушениями и мерой ответственности за содеянный проступок. Самым активным участникам вручаются брошюры с правами и законами от юридического центра «Гарант».



11 ноября 2014 года в рамках акции «Дети без прав – Россия без будущего» была организована встреча с руководителем аппарата Тамбовского отделения ассоциации юристов России, Антоном Петровичем Бибаровым-Государевым.

Цель проведения акции: просвещение детей и подростков в области прав и обязанностей, привлечение внимания общественности, жителей области к проблемам правовой защиты детства, необходимости воспитания детей в духе уважения к законности и правопорядку, предупреждения противозаконных деяний несовершеннолетних.

На встрече присутствовали учащиеся 5-6 классов. Дети смогли получить ответы на широкий круг вопросов, касающихся правовой и социальной безопасности детей и подростков, в том числе безопасного поведения в сети Интернет, решения острых конфликтных ситуаций в правовом поле, получили представление о деятельности ведомств и специалистов, призванных по долгу службы обеспечивать соблюдение закона и правопорядка в защите интересов и прав юных россиян.

## Спортивно-оздоровительное направление воспитательной деятельности и формирование здорового образа жизни у учащихся

Активное участие образовательная организация принимает в акции «Я выбираю спорт – как альтернативу пагубным привычкам» с целью популяризации здорового образа жизни среди учащихся, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям

физкультурой и спортом. Основными задачами физического

воспитания является

просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся. Для реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования по пионерболу, легкоатлетические эстафеты, беседы «За здоровый образ жизни».

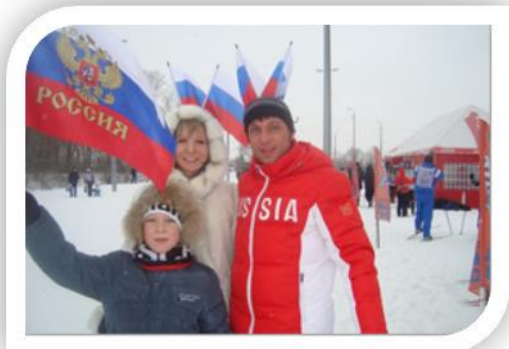




24 октября 2014 года в МАОУ СОШ №1 состоялся традиционный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!». Участниками соревнований стали учащиеся и родители первых классов нашей школы. Программа соревнований была разнообразной и увлекательной. Это и «Лыжная прогулка», «Мыльные шары», «Вместе мы – команда».



**Во всероссийских соревнованиях «Кросс наций»** от нашей школы принимали участие легкоатлеты 3 А и 5 Б класса. Среди участников 2005 года рождения **первое место** занял ученик 2 класса нашей школы.

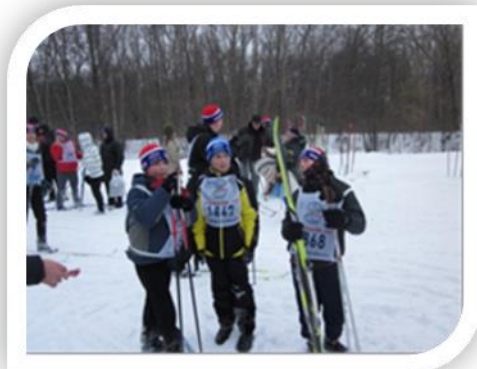


8 февраля 2015 года состоялось одно из самых значимых и массовых спортивных мероприятий страны «**Лыжня России-2015**». Спортсмены нашей школы участвовали в дистанции: 1,5 км для мальчиков и девочек (2001 года рождения и моложе).

Команда юных спортсменов была одной из самых дружных: ведь на старт

вместе с детьми вышли и родители!

Для пропаганды здорового образа жизни учащиеся школы активно вовлекаются в работу спортивных секций, кружков, проводятся различные спортивные соревнования:



№	Дата	Название конкурса	Количество участников	Результат
1	05.09.2014	Соревнования по сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	10 учащихся (5-6 классы)	9 из 10 <b>серебряных жетонов</b>
2	14.09.2014	Кросс наций	20 учащихся (3, 5 классы)	<b>Победитель</b>
3	02.10.2014	Кросс Ассоциации «Спортивные надежды»	10 учащихся (5 классы)	<b>2 место</b>

4	20.11.2014	«Веселые старты на воде» среди команд школ ассоциации «Спортивные надежды»	10 учащихся	1 место
5	09.12.2014	Президентские игры по пионерболу (северный округ)	8 учащихся (6 классы)	1 место
6	16.12.2014	Президентские игры по пионерболу финал г. Тамбов	8 учащихся (6 классы)	1 место
7	февраль	Лыжня России	20 учащихся	участие
8	март	Президентские игры по баскетболу (северный округ)	8 учащихся (6 классы)	3 место
9	апрель	Спартакиада ГТО среди команд школ ассоциации «Спортивные надежды»	10 учащихся	1 место
10	14.05.2015	Спортивный праздник «Спортивные надежды»	20 учащихся	2 место
11	май	Комплексная спартакиада «Спортивные надежды» итоги за 2014/15 учебный год	Сборная команда школы	1 место



Свое спортивное мастерство подтверждают не только юные спортсмены, но и команда педагогов, которая традиционно принимает участие в городской Спартакиаде учительских команд. Состязания,

пронизанные соревновательным духом, очень популярны среди педагогов школы. В 2014/2015 учебном году

команда нашей школы заняла **III место по пулевой стрельбе.**



#### **Художественно-эстетическое воспитание**

2014 год объявлен Годом культуры России и годом 700-летия Преподобного Сергия Радонежского. Праздничные мероприятия в рамках значимой в России даты проходили на протяжении всего года.

С 10 по 13 ноября в Тамбовской области прошла благотворительная акция показов анимационных фильмов «Осень 2014», приуроченная к международному дню анимации.

Один из кинопоказов был организован 14 ноября в МАОУ СОШ №1 г. Тамбова. Программа фестиваля рассчитана на детей от 6 лет и семейную аудиторию. Зрители увидели новые мультфильмы из киножурнала «Веселая карусель». Он выпускался 30 лет на студии Союзмультфильм. В 2001 году киножурнал прекратил существование. После 13-летнего перерыва студия представляла его продолжение. Дети с большим удовольствием посмотрели мультфильмы!

24 октября 2014 года рамках VII открытого фестиваля молодёжных театральных коллективов «Виват, театр!» в МАОУ СОШ №1 г. Тамбова был показан спектакль кишиневского молодежного театра «Пеппи - длинный чулок». Это добрая музыкальная сказка о рыжеволосой

девочке-фантазерке - его визитная карточка. Ее играют ровно 36 лет, столько, сколько самому театру. «Ребенок смотрит на красочность, на песни, взрослые смотрят и слушают больше текст, подтекст, то есть каждый выискивает в спектакле то, что ему интересней», - сказал Александр Петров, актер Государственного молодежного драматического театра «С улицы роз» (Кишинев).

В преддверии новогодних и Рождественских праздников с 16 декабря 2014 года в МАОУ СОШ №1 г. Тамбова проходила благотворительная акция «Рождественское чудо». В копилке, установленной в холле школы, было собрано 3635 рублей. На эти деньги председателем Управляющего совета школы были закуплены подарки для детей-сирот из областного «Дома ребенка». А дети нашей школы сделали новогодние поделки своими руками. 26 декабря для детей-сирот силами учащихся МАОУ СОШ №1 был подготовлен небольшой концерт. Педагоги с детьми поздравили ребятшек с наступающим Новым годом и подарили подарки.



В рамках Года культуры и к 200-летию со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова в социокультурном центре МАОУ СОШ №1 города Тамбова 18 октября состоялся костюмированный Лермонтовский бал.



Это совместное мероприятие педагогов, учеников, родителей, жителей микрорайона, филиала библиотеки имени М.Ю. Лермонтова. Задача, которую ставили перед собой организаторы — максимально передать атмосферу лермонтовской эпохи. Поэтому, соответствуя традициям того времени, на мероприятии объявлен dress code (вечерние платья, костюмы).

1-я часть мероприятия — «Среди шумного бала...». Действие развернулось в фойе СКЦ. Гости попали в эпоху М.Ю. Лермонтова, стали не только зрителями, но и участниками настоящего светского мероприятия. Открыли бал участники хореографического коллектива «Виктория».

2-я часть – литературно-музыкальная композиция «Музыка его сердца» состоялась в актовом зале СКЦ. Здесь зрители подробно ознакомились с жизнью и творчеством великого русского поэта. В программе была представлена инсценировка одного из самых известных его

стихотворений

«Бородино», романсы на стихи Лермонтова, танцы, и, конечно, стихи М.Ю. Лермонтова, которые читали учащиеся школы, учителя, жители нашего микрорайона. «Изюминкой» праздника стало выступление мужского вокального ансамбля «Style Sound» при Тамбовском камерном хоре им. С. В. Рахманинова. А в фойе СКЦ была организована выставка, посвященная жизни и творчеству М.Ю. Лермонтова.



Художественно-эстетическое направление реализуют созданные на базе школы кружки, секции, студии:

№ п/п	Наименование кружка, студии, секции	ФИО тренера/ преподавателя	Кол-во уч-ся
1	Вокально-хоровая студия "Мелодия"	О.В. Строкова, учитель музыки МАОУ СОШ №1 г. Тамбова	30
2	Хореографический кружок "Легенда"	Е.А. Киселев, преподаватель хореографии МАОУ СОШ №1 г. Тамбова	30



3	Художественная школа	И.А. Черкасова, преподаватель отделения общего художественного образования МБОУ ДОД "ДХШ "2 ПДИ имени В.Д. Поленова	45
4	Музыкальная школа	С.Н. Васильева, преподаватель фортепиано МБОУ ДОД "ДМШ№2"  Л.Ю. Абрамова, преподаватель теоретических дисциплин МБОУ ДОД "ДМШ №2"	15
5	Кружок декоративно- прикладного творчества «Талантливые ручки»	М.И. Хордыкова, педагог дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей»	60
6	Объединение «Макраме»	С.В. Медкевич, педагог дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей»	75
7	Кружок по тестопластике «Колобок»	Л.В. Гончарук, педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №1 г. Тамбова	60
8	Кружок декоративно – прикладного творчества «Волшебный клубок»	О.А. Ермохина, педагог дополнительного образования МБУДО «Центр дополнительного образования детей»	30

В течение учебного года учащиеся активно и результативно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня:

№	Дата	Название конкурса	Класс	Результат
1	06.09.2013	Городской конкурс творческих работ «Краски осени»	1-6 класс	2 место
2	октябрь	Муниципальный этап областной выставки начального технического конструирования и моделирования «На земле, в небесах и на море»	1-4 классы	1 место 1 место
3	октябрь	Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	4 классы	Диплом 1 степени
4	октябрь	Городской фотоконкурса «Спорт в объективе»	4 класс	1 место
5	09.10.2014	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Декоративно – прикладное творчество Работа «Яблоко с сюрпризом»	2А класс	3 место
6	09.10.2014	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Декоративно – прикладное творчество Работа «Осеннее чудо»	4 Д класс	1 место
7	10.11.2014	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «По-осеннему шепчут листья»	2 А класс	1 место
8	10.11.2014	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Лепим чудо»	6 А класс	Диплом 2 степени
9	10.11.2014	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «По-осеннему шепчут листья»	6 А класс	Диплом 2 степени

10	27.02.2015	Муниципальный этап Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	5 классы	2 место
----	------------	--	----------	---------

11	24.04.2015	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Тамбовский сувенир»	1 класс	1 место
12	20.05.2015	Муниципальный этап заочного областного литературного конкурса «Семейная гармония»	1 Г класс	2 место
13	27.02.2015	Муниципальный этап Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	5 класс	2 место

### Туристско-краеведческое направление воспитательной деятельности

В рамках регионального проекта по развитию внутреннего детско-юношеского туризма «Моя малая Родина» учащиеся 5-х классов были вовлечены в поисково-исследовательскую деятельность по выявлению достопримечательностей и памятных мест (памятников культуры, природы, истории) Тамбовской области. Участники проекта разрабатывали экскурсионные маршруты, тематические экскурсии по достопримечательностям и памятным местам, организовывали волонтерскую деятельность по уходу за достопримечательностями Тамбовской области. Они стали участниками и победителями в различных конкурсах в рамках проекта.



### Ключевые направления деятельности системы дополнительного образования:



- обновление содержания и повышение качества услуг дополнительного образования в соответствии с интересами детей и потребностями семей, изменениями технологического и социального уклада;
- создание практически-действенной модели Социального партнерства школы, способствующей успешной социальной адаптации, социализации и самореализации учащихся;
- популяризация среди учащихся здорового образа жизни и повышение удельного веса учащихся со средним уровнем физической подготовленности до 60% и выше.

## Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений, вредных привычек у учащихся (работа с неблагополучными семьями, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в нашей школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. В школе создана программа по профилактике правонарушений и преступлений «ВСЕ ВМЕСТЕ». Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы, предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

Ежегодно в школе проводятся: мониторинг состояния работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, совместные рейдовые мероприятия с участием представителей всех органов системы профилактики с целью выявления фактов семейного неблагополучия, обновляются стенды с правовой информацией об ответственности за хищение чужого имущества, о надлежащем контроле владельцев за своими личными ценными вещами, родительские патрули.



С 2013 года школе функционирует отряд ЮИД.

№	Класс	Название конкурса, акции, мероприятия	Результативность
1	1-6 класс	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» среди учащихся муниципальных образовательных организаций города Тамбова	<b>Победитель</b>
2	2 класс	Муниципальный этап областного конкурса «Дорога глазами детей»	<b>II место</b>
3	1-4 класс	Изучение ПДД в специальном автобусе-тренажере	Тренинг
5	1-2 класс	Мероприятие "Будь заметен на дороге" совместное мероприятие с ГИБДД	Праздник
6	1-6 классы	Классные часы «Правила поведения на каникулах» (правила дорожного движения, техника противопожарной безопасности, «Один дома», правила безопасного поведения с незнакомыми людьми на улице) для 5-6 классов в дополнение: беседа о вреде табакокурения, наркомании.	Профилактические беседы, инструктажи
7	5-6 классы	Правовая акция «Дети без прав – Россия без будущего»	
8	4-6 классы	Профилактическое мероприятие по пожарной безопасности «Безопасное детство», проводится в рамках социально-значимого проекта «Безопасность – это важно».	Выпуск буклетов

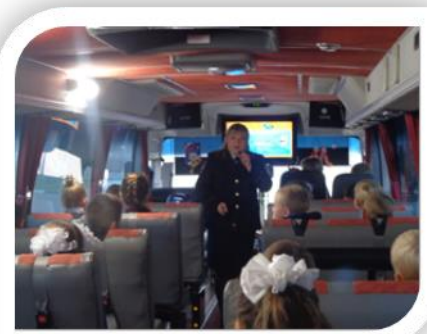
В рамках программы отметим наиболее значимые акции, мероприятия, конкурсы:



15 сентября 2015 года школьники МАОУ СОШ №1 г. Тамбова изучали правила дорожного движения в специальном автобусе-тренажере. Новый автобус-тренажер, подаренный компанией Hyundai, оснащен механизмами, наглядными материалами, которые знакомят детей с возможными опасностями на дороге. Снаружи к автобусу присоединен манекен велосипедиста, который



помогал детям отрабатывать навыки безопасного выхода из автобуса. Кроме того, в автобусе есть специальная аппаратура для просмотра видеofilьмов и мультфильмов.



21 октября 2014 года в МАОУ СОШ №1 г. Тамбова года в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в период осенних каникул для учащихся начальной школы был проведен праздник совместно с сотрудниками ГИБДД "Будь заметен на дороге".

18 ноября 2014 года учащиеся МАОУ СОШ №1 г. Тамбова приняли участие в мероприятии по пожарной безопасности «Безопасное детство»,



профилактическом безопасности которое традиционно проводится в рамках социально-значимого проекта «Безопасность – это важно». Мероприятие было подготовлено по инициативе ТОО ВДПО Центром внешкольной работы при участии заместителя председателя по организационной массовой работе И.А. Киселевой.

г. Тамбова,

совета по





11 февраля 2015 года для учащихся 5-6 классов проведен «День профилактики». Совместно с сотрудниками по делам

несовершеннолетних

Отдела внутренних дел г. Тамбова, КДН, ГИБДД, Центра по противодействию экстремизма и МЧС были освещены вопросы: о реализации закона Тамбовской области № 576-З «О мерах по содействию физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей», о выполнении учащимися постановления администрации города Тамбова от 11.07.2013 № 5770 «Об утверждении реестра мест, нахождение в которых детей не допускается», о состоянии ДТП с участием детей и об изменениях административного законодательства в части «Административные правонарушения в области дорожного движения», о влиянии алкоголя, наркотических и токсических веществ на подростковый организм; о причинах возникновения пожаров, их последствиях, мерах предосторожности общения с легко воспламеняемыми предметами и о первой помощи при возникновении возгораний.



#### **КЛЮЧЕ**вые направления деятельности в рамках программы «ВСЕ ВМЕСТЕ»:

обеспечение широкого информационного сопровождения деятельности в рамках реализуемой программы;

расширение

участия родительской общественности в управлении образовательной организацией и совместной деятельности в рамках программы;

мотивирование

учащихся «группы риска» к участию в конкурсах, акциях, проектах как возможности создания условий для формирования мировоззрения, ценностных установок.

#### **2.9. Моделирование социокультурной среды, обеспечивающей планируемые результаты**

В ходе реализации проекта «Модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта» в школе созданы условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в социокультурной среде. Моделирование социокультурной среды школы и создание Программы внеурочной деятельности младших школьников позволило более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческий, познавательный, спортивный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Сюда входит организация досуга



школьников, родителей, привлечение их к участию в художественной самодеятельности, вовлечение в исследовательскую и проектную работу, в более активные формы занятий физической культурой, спортом, туризмом, краеведением, а также в другие виды учебно-познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей, уровня знаний, опыта жителей города.

### Направления реализации программы

*Пояснение к Модели:*

Зона интеграции 1 – школьные научные общества

Зона интеграции 2 – концерты, выставки

Зона интеграции 3 – предметные кружки

Зона интеграции 4 – предметные дни, праздники



*Направления развития личности нашли отражения в программах внеурочной деятельности:*

<b>№ п/п</b>	<b>Название клуба, секции, студии, кружка, объединения</b>	<b>Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка, объединения</b>
1	Вокально-хоровая студия "Мелодия"	Выявление творческих способностей, укрепление здоровья ребенка, постановка дыхания, бережное отношение к детскому певческому голосу.
2	Хореографический кружок "Легенда"	Укрепление здоровья ребенка, формирование сбалансированной координации движения, выявление способностей к танцевальному искусству
3	Футбол	Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, приобщение к массовым видам спорта
4	Легкая атлетика	Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья и закаливание ребенка, совершенствование спортивного мастерства
5	Дзюдо	Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья и закаливание ребенка, совершенствование спортивного мастерства

6	Самбо	Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья и закаливание ребенка, совершенствование спортивного мастерства
7	Теннис	Пропаганда здорового образа жизни, укрепление

		здоровья и закаливание ребенка, совершенствование спортивного мастерства
8	Художественная школа	Выявление одаренных детей, создание условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусства
9	Музыкальная школа	Выявление творческих способностей, укрепление здоровья ребенка, постановка дыхания, бережное отношение к детскому певческому голосу, создание условий для музыкального образования, приобретения ими знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусства
10	Кружок декоративно - прикладного творчества «Талантливые ручки»	Общее знакомство с видами народного декоративно-прикладного искусства через развитие важнейших сфер личности (самосознания, эмоционально-волевой, мотивов поведения, побуждения к творчеству и самостоятельности), обеспечение своевременного и полноценного психологического развития младших школьников
11	Объединение «Макраме»	Общее знакомство с видами народного декоративно-прикладного искусства через развитие важнейших сфер личности (самосознания, эмоционально-волевой, мотивов поведения, побуждения к творчеству и самостоятельности), обеспечение своевременного и полноценного психологического развития младших школьников
12	Тестопластика	Развитие мелкой моторики кистей рук детей, способствование их интеллектуальному и речевому развитию. Развитие тонкой моторики является главным условием осуществления познавательной деятельности, обеспечивающим возможность успешного обучения
13	Объединение «Юный корреспондент»	Создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщение их к общественно значимым делам
14	Проектная мастерская «Открытие»	Совершенствование системы образования; создание прочного фундамента для последующего обучения; успешное включение в учебную деятельность; становление учебной самостоятельности; освоение эффективных способов учебной деятельности, развитие способности к сотрудничеству



15	«Легоконструирование»	Формирование у школьников целостного представления о той части окружающей их действительности, которая создаётся человеческим обществом и помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности. Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность
16	Туристический кружок	Развитие у учащихся физических качеств необходимые в повседневной жизни. Воспитание в детях любви к родному краю, используя средства туристско-краеведческой деятельности

Работа опытно-экспериментальной площадки в рамках межведомственного взаимодействия **«Создание инновационной среды образовательного учреждения по формированию художественно-эстетического образования в условиях межведомственного взаимодействия»** позволила обновить содержание, формы и методы внеурочной деятельности. Образовательной организацией в процессе внеурочной деятельности используется воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

В основе интеграции - образовательная ситуация, где у ребенка формируется определенная учебная компетентность. Педагог в урочной или внеурочной деятельности предлагает различные способы, методы и формы получения знаний, помогает ребенку самоопределиться со средствами обучения, наиболее интересными, понятными, эффективными для ребенка. Проанализировав первый полученный результат, самоопределившись в выборе способов, форм, технологий обучения ребенок может сформулировать (построить) цель своей деятельности, направленный на заданный результат – развитие какой-либо учебной компетенции. Полученный результат ребенок закрепляет, анализирует и улучшает при дополнительных внеурочных занятиях в кружках, секциях, студиях. Представление результата происходит как на классном, так и на школьном, муниципальном уровнях и во всех сферах образовательной деятельности.

Вследствие реализации предлагаемой модели эффективности образовательной деятельности существенно повысилась социализация младших школьников.



## **Диагностика социализации личности учащихся**

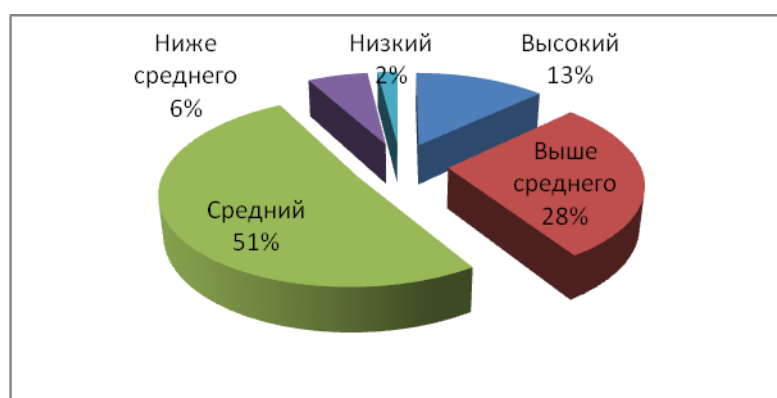
Ежегодно педагогом – психологом проводится мониторинг уровня социализации учащихся. При анализе результатов исследования уровня социализации, учащихся школы исходили из того, что социализация - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали его как сочетание следующих факторов: нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация, по каждому из которых была проведена диагностическая работа.

В исследовании за два года (2013/2014 учебный год и 2014/2015 учебный год) приняли участие учащиеся начальных классов школы.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень социализации учащихся школы за 2013/2014 учебный год - средний (51 %). 13% учащихся имеют высокий уровень социализации, а 28% - выше среднего, 6 % - ниже среднего и 2 % - низкий уровень социализации (диаграмма 1).

### **Показатели уровней социализации**

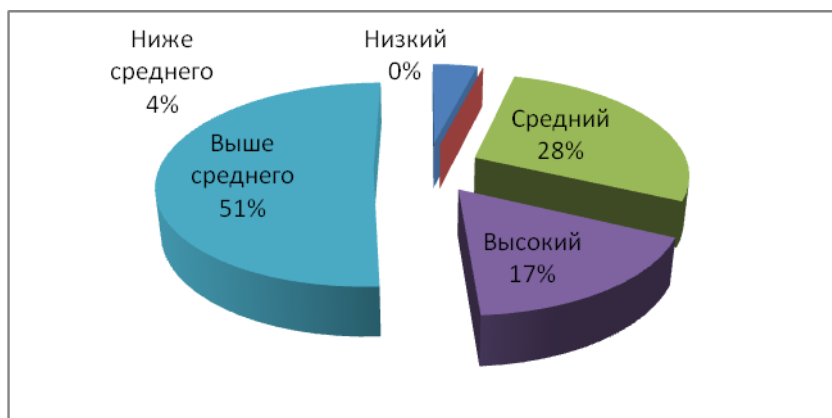
2014/2015 учебный год



### **Показатели уровней социализации**

за 2014/2015 учебный год

Общий уровень социализации учащихся школы за 2014/2015 учебный год - выше среднего (51 %). 17% учащихся имеют высокий уровень социализации, а 51% - выше среднего, 4 % - ниже среднего (Диаграмма 2). Как показывают результаты проведенного исследования, отмечена положительная динамика в показателях уровней социализации, что обусловлено включенностью учащихся в социально – культурную среду школы.



Были выявлены существенные различия между учащимися параллели 4 классов 2013/2014 и 2014/2015 учебный год (Диаграмма 2):

✓ За 2013/2014 учебный год в параллели четвёртых классах учащиеся имеют средний уровень социализации (47%), высокий – 16%, выше среднего – 32%, лишь 5% учащихся имеют уровень социализации ниже среднего (таблица 1);

✓ За 2014/2015 учебный год большинство учащихся имеет средний уровень социализации – 52%, высокий – 9%, выше среднего – 29%, 9% учащихся имеют уровень социализации ниже среднего, 3% учащихся имеют низкий уровень социализации.

Как показывают результаты проведенного исследования, отмечена положительная динамика в увеличении показателей уровней социализации.

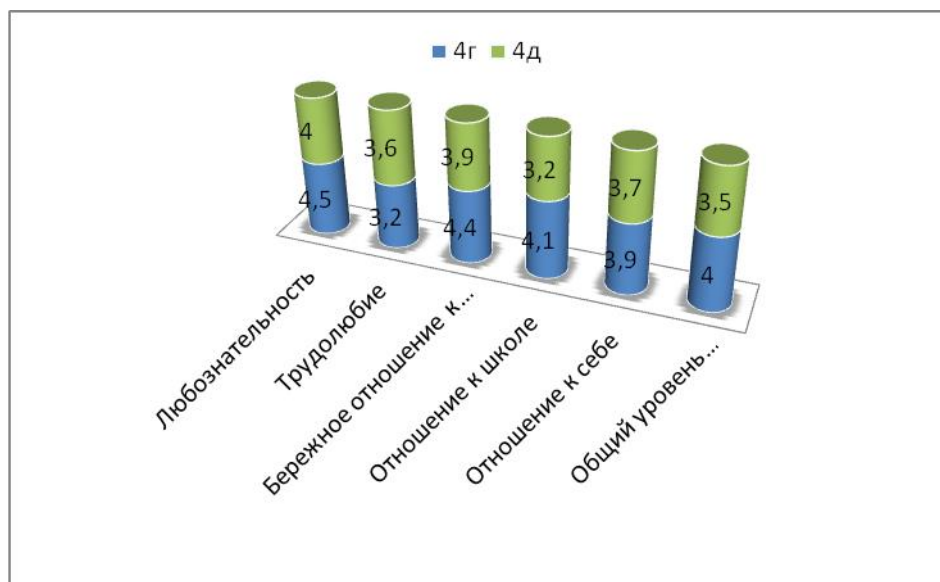
**Сравнение показателей социализации  
параллели 4 классов за 2013/2014 и 2014/2015 уч.г.**



Следующим этапом исследования было *изучение уровня социализации учащихся* 4 «Г» и 4 «Д» классов за 2014/2015 уч.г. по методике Н.А. Капустина.

**Оценочная шкала для учащихся:**

- 5 - 4,5 – высокий уровень
- 4,4 – 4 – хороший уровень
- 3,9 – 2,9 – средний уровень
- 2,8 – 2 – низкий уровень



Общий уровень социализации учащихся составил:

4 «Г» класс- 3,2 - средний уровень социализации;

4 «Д» класс- 2,9 - средний уровень социализации.

Таким образом, по результатам проведённого исследования получаем по классам средний уровень социализации, характеризующийся самостоятельностью, проявлением самоорганизации и саморегуляции, но при этом пока ещё отсутствием общественной позиции.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень социализации.

Следующим этапом исследования было *изучение уровня адаптированности личности как результата процесса социализации с целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся*. В ходе диагностического исследования применялся тест: «Диагностика воспитанности», в котором приняли участие учащиеся 4а, 4б, 4в классов.

**Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале:**

0-1,9 - низкий уровень;

2-3 - средний уровень;

3,1-4 - высокий уровень.

### Общий уровень культуры и воспитанности

4а

4б

4в



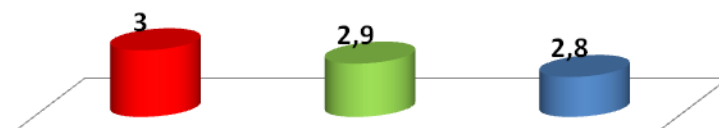
Этот показатель у учащихся 4-х классов в пределах среднего уровня. Это говорит о том, что в классных коллективах, не смотря на то, что уровень не низкий, все же есть над чем работать и есть, к чему стремиться.

### Самовоспитание

4а

4б

4в

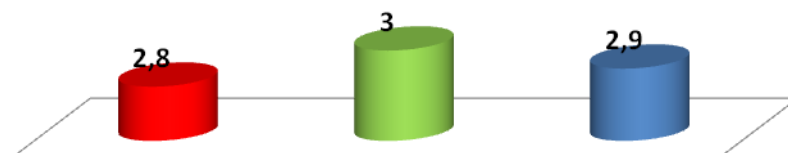


### Адаптированность

4а

4б

4в



### Мотив достижений

1,8

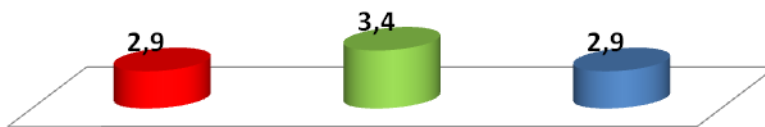
2,1

1,3



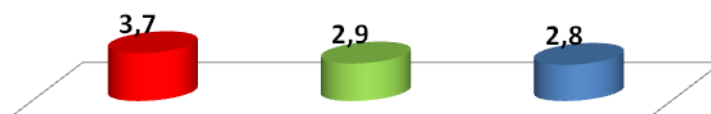
### Автономность

4а 4б 4в



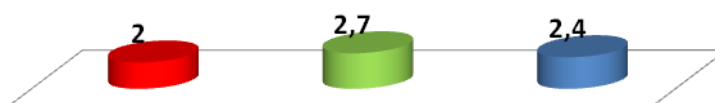
### Социальная активность

4а 4б 4в



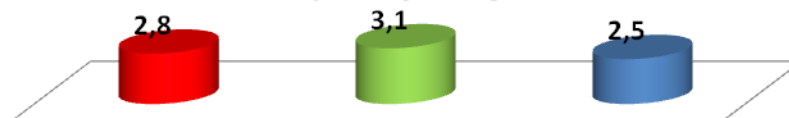
### Социальная толерантность

4а 4б 4в



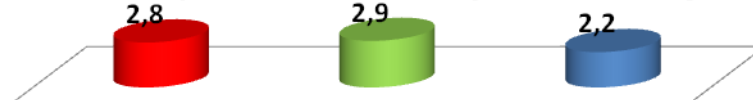
### Патриотизм

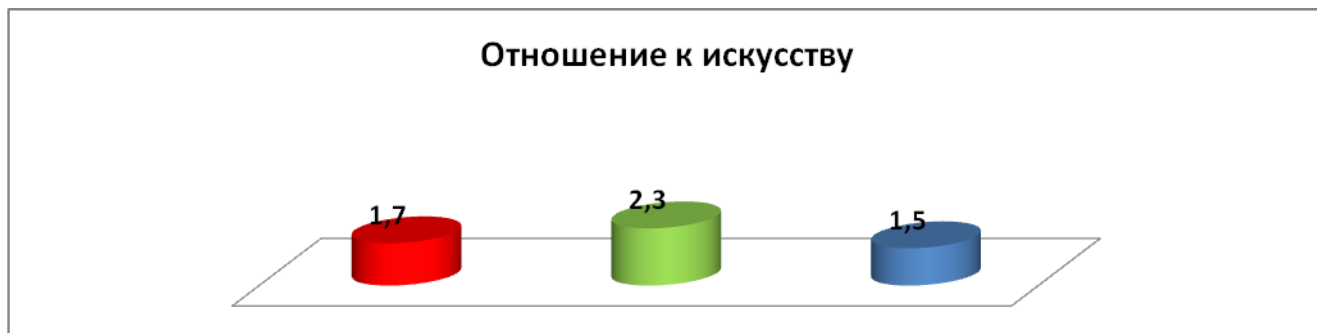
4а 4б 4в



### Отношение к здоровью

4а 4б 4в





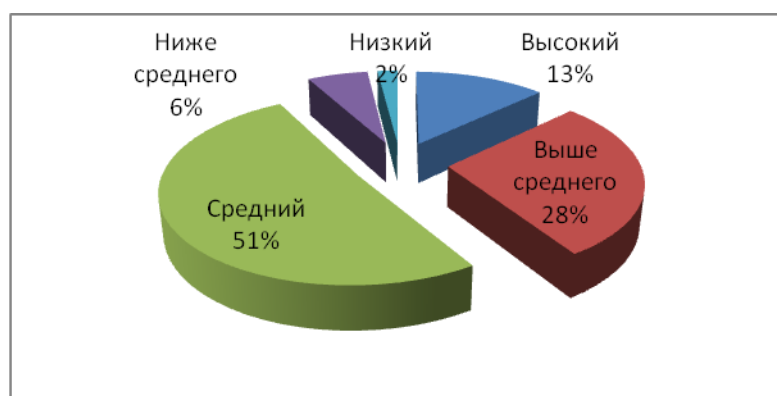
Выводы: Итак, как видно из представленного выше материала, практически по всем шкалам учащиеся параллели 4 классов имеют средние показатели (в редких случаях – чуть ниже или чуть выше). То есть на данный момент развития дети имеют как раз тот базовый, необходимый для дальнейшего развития уровень сформированности разного рода качеств воспитанности. Таким образом, у учителей, психологов, социальных педагогов, а также родителей есть хорошая возможность в будущем в процессе обучения и общения с детьми развить, усовершенствовать эти качества до высокого уровня.

### **Сравнительный график 4 классов за 2013-2014 учебный год и**

### **4 классов за 2014-2015 учебный год**

### **Показатели уровней социализации**

2013/2014 учебный год



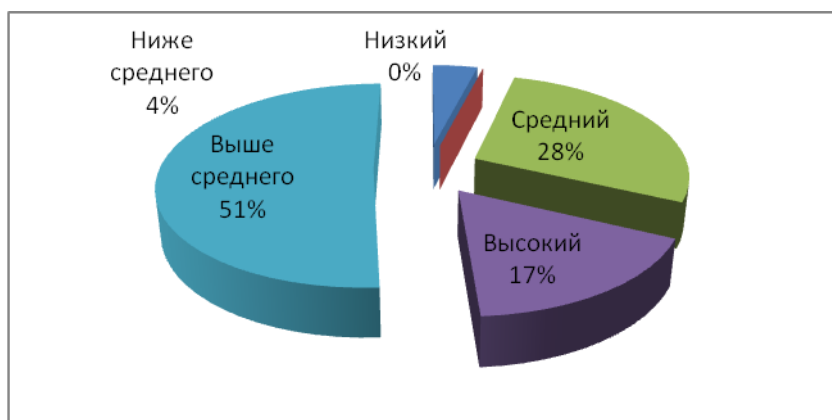
### ***Показатели уровней социализации***

***за 2014/2015 учебный год***

Общий уровень социализации учащихся школы за 2014/2015 учебный год - выше среднего (51 %). 17% учащихся имеют высокий уровень социализации, а



51% - выше среднего, 4 % - ниже среднего (Диаграмма 2). Как показывают результаты проведенного исследования, отмечена положительная динамика в показателях уровней социализации, что обусловлено включенностью учащихся в социально – культурную среду школы.



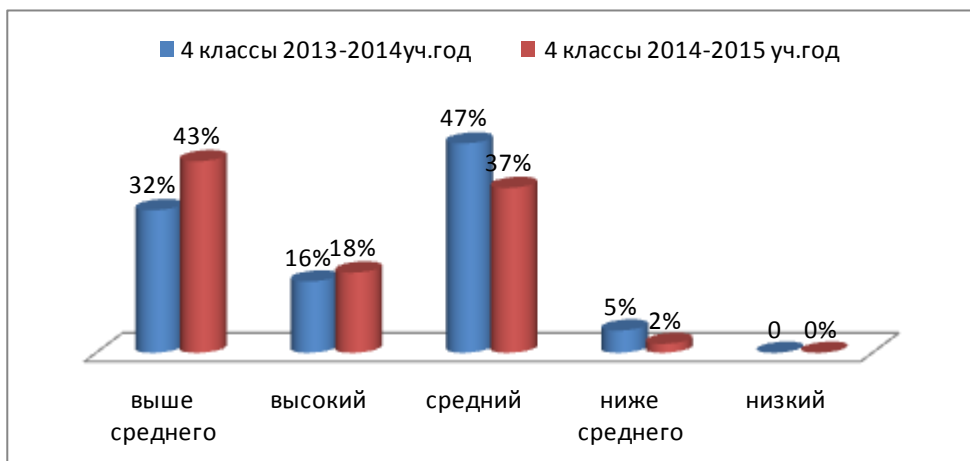
Были выявлены существенные различия между учащимися параллели 4 классов 2013/2014 и 2014/2015 учебный год (Диаграмма 2):

✓ За 2013/2014 учебный год в параллели четвертых классах учащиеся имеют средний уровень социализации (47%), высокий – 16%, выше среднего – 32%, лишь 5% учащихся имеют уровень социализации ниже среднего (таблица 1);

✓ За 2014/2015 учебный год большинство учащихся имеет средний уровень социализации – 52%, высокий – 9%, выше среднего – 29%, 9% учащихся имеют уровень социализации ниже среднего, 3% учащихся имеют низкий уровень социализации.

Как показывают результаты проведенного исследования, отмечена положительная динамика в увеличении показателей уровней социализации.

### **Сравнение показателей социализации параллели 4 классов за 2013/2014 и 2014/2015 учебный год**



Следующим этапом исследования было *изучение уровня социализации учащихся* 4 «Г» и 4 «Д» классов за 2014/2015 уч.г. по методике Н.А. Капустина.

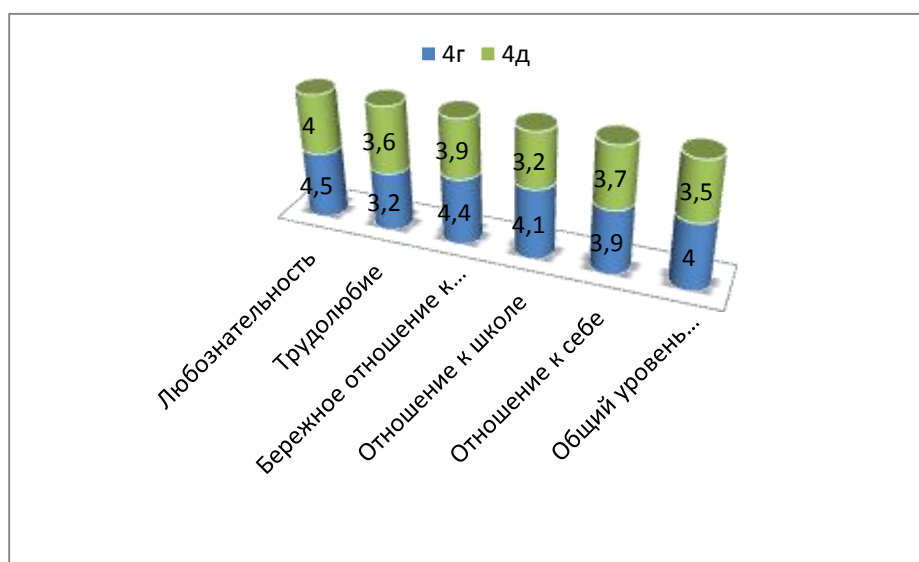
#### Оценочная шкала для учащихся:

5 - 4,5 – высокий уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

3,9 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень



Общий уровень социализации учащихся составил:

4 «Г» класс- 3,2 - средний уровень социализации;

4 «Д» класс- 2,9 - средний уровень социализации.

Таким образом, по результатам проведённого исследования получаем по классам средний уровень социализации, характеризующийся самостоятельностью,

проявлением самоорганизации и саморегуляции, но при этом пока ещё отсутствием общественной позиции.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности учащихся школы (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень социализации.

Следующим этапом исследования было *изучение уровня* адаптированности личности как результата процесса социализации с целью выявления уровня развития нравственных качеств учащихся. В ходе диагностического исследования применялся тест: «Диагностика воспитанности», в котором приняли участие учащиеся 4А, 4Б, 4В классов.

**Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале:**

0-1,9 - низкий уровень;

2-3 - средний уровень;

3,1-4 - высокий уровень.

Исходя из работ ведущих специалистов России по вопросам воспитания, а также опыта педагогов, можно выделить несколько составляющих воспитанности:

- Наличие социально значимых и одобряемых качеств: таких как трудолюбие, ответственность, гуманность, дисциплинированность и т.д.
- Уровень сформированности различных личностных качеств.
- Направленность личности:
  - положительная — на добро, отрицательная — на зло;
  - общественная направленность (на себя, на объект, на других людей);
- Отношение к высшим человеческим ценностям: к человеку, труду, школе, прекрасному, природе, к самому себе.

Общая культура и воспитанность предполагает определенную начитанность учащихся, широкий круг интересов и знаний, внешнюю опрятность, доброжелательность, эмоциональную сдержанность и порядочность.



Этот показатель у учащихся 4-х классов в пределах среднего уровня.

**Шкала 1 — Самовоспитание.** Под самовоспитанием понимается сознательная, целенаправленная и самостоятельная деятельность с собой, направленная на развитие и совершенствование своей личности.



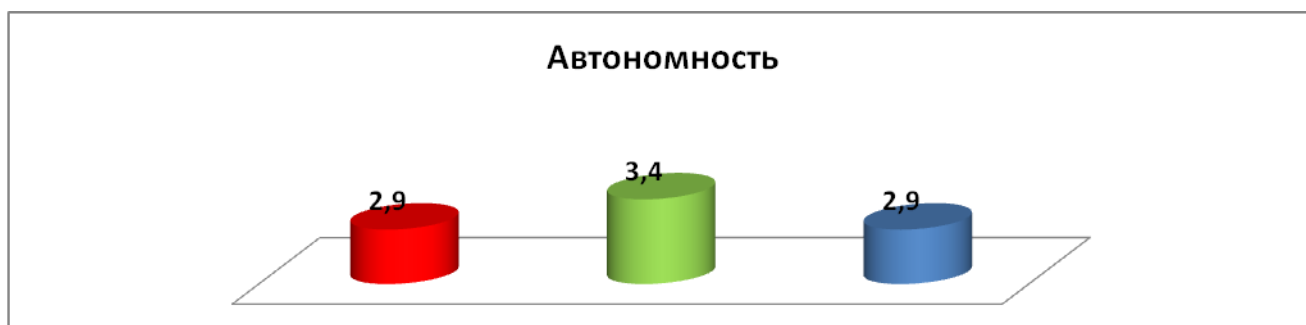
Чтобы заниматься самовоспитанием, нужно знать себя, свои особенности, позитивные и негативные стороны своего характера. На всех уроках, особенно на психологии, кроме знаний по предмету ученики получают и знания о себе, которые способствуют формированию у ребенка навыка рефлексии и складывается «образ Я», что, в свою очередь, является одним из базовых элементов самовоспитания и самопознания. Поэтому так важно помочь ребенку разобраться в себе самом, знать свои достоинства и недостатки. Анализ ответов показывает, что учащиеся имеют высокий уровень информированности о своих индивидуально-личностных особенностях.

**Шкала 2 – Адаптированность.** Представляет собой умение адекватно, в зависимости от обстоятельств и внешних условий варьировать свое поведение, перестраиваясь или подстраиваясь внутренне и поведенчески под среду, её ценности и нормы.



Уровень адаптированности личности является результатом процесса социализации личности. Важнейшую роль играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь – родители, братья и сестры, сверстники, учителя и др. Из графика видно, что чем выше у учащихся мотивация достижений, тем безболезненнее проходит адаптация личности.

**Шкала 3 - Автономность.** Понимается как способность личности к самоопределению на основе собственных целей, ценностей и пр., понимание целостности своей личности.



Таким образом, по данной диаграмме мы видим, что учащиеся 4-х классов меньше подвержены влиянию со стороны неформальных групп, растет автономия подростков от взрослых (к чему способствует стремление к отношениям с ними «на равных»).

**Шкала 4. Социальная активность.** Потребность индивида в познании окружающей его действительности, в том числе системы общественных и социальных отношений. Также это «активная» или «пассивная» позиция по отношению к социуму, проявляющая в желании или нежелании познавать окружающее, анализировать его, влиять на социальную ситуацию, как правило, с целью ее усовершенствования и развития. Кроме того, к социальной активности относится и потребность индивида в познании самого себя, как неотъемлемой части социума. Все виды познания осуществляются через рефлексию.



Судя по графику, учащиеся 4-х классов занимают активную позицию, стремясь к возможности форсирования социальных реалий, в том числе и общественных отношений. Как в любом коллективе есть учащиеся, которые имеют низкий уровень.

**Шкала 5 – Социальная толерантность.** Терпимое, ненасильственное, уважительное отношение к различным социальным группам.



У всех классов толерантность находится на среднем уровне. По результатам исследования проявляется в осознанности ими существования значимых отличий между разного рода группами и, что самое главное, в действительно внутреннем, а не навязанном принятии и уважении к этим отличиям.

**Шкала 6 - Патриотизм.** Это нравственный принцип личности, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои собственные потребности. Тем не менее, в данном конкретном вопроснике под патриотизмом подразумевается особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству.



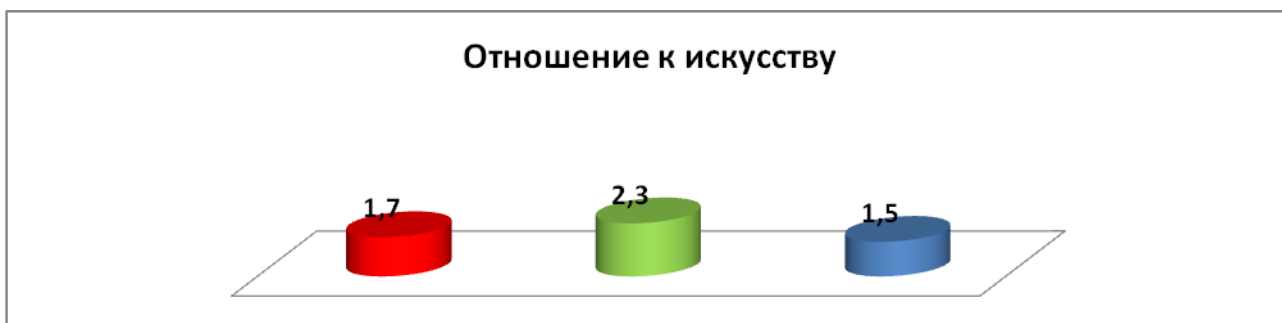
У учащихся всей параллели уровень развития патриотизма находится на уровне выше среднего. Это обусловлено возрастом детей, и, как следствие, еще не окончательной сформированностью их принципов, идей и ценностей. То есть это тот патриотизм, который проявляется еще не совсем осознанно, обдуманно, а скорее на эмоциональном уровне, на уровне внезапно появившихся чувств и переживаний.

**Шкала 7 - Отношение к здоровью.** Здоровье – это, в первую очередь, физическое и душевное социальное благополучие человека. В работе рассмотрено понятие «отношение к здоровью» как сложный и многоаспектный социокультурный феномен; выделены различные компоненты отношения к здоровью (медицинская информированность (знания в сфере здоровья), ценностные установки в отношении здоровья, деятельность человека по сохранению своего здоровья).



На этом этапе в качестве основных ценностей выступают общение, признание сверстников и т.д. Забота о здоровье пока не столь значима и важна для ребенка.

**Шкала 8** – *Отношение к искусству*. Показатель, который характеризуется проявлением потребности и способности эстетического восприятия произведений искусства.



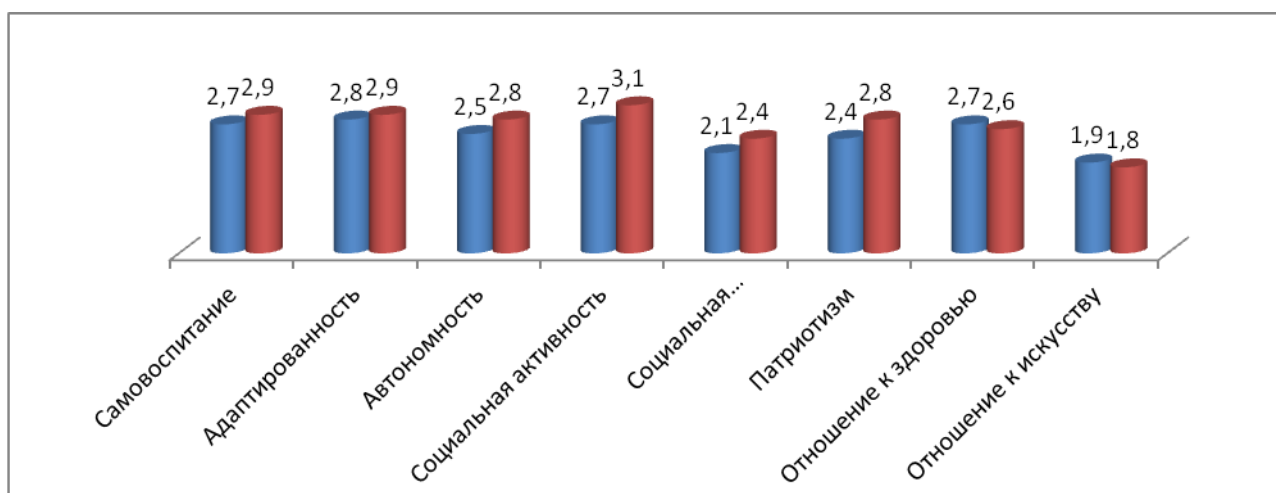
Учащиеся 4-х классов проявляют меньшую заинтересованность в искусстве. Нужно заметить, что эта потребность отнюдь не врожденная, а приобретенная, то есть формируется взрослыми, в том числе учителями и педагогами дополнительного образования. Поэтому для формирования устойчивого позитивного отношения к искусству необходимо детей знакомить с ним, заинтересовывать их. Поэтому для формирования устойчивого позитивного отношения к искусству необходимо влияние родителей, педагогов и их оценка в значимости данной области в жизни человека.

**Выводы:** Итак, как видно из представленного выше материала, практически по всем шкалам учащиеся параллели 4 классов имеют средние показатели (в редких случаях – чуть ниже или чуть выше). То есть на данный момент развития дети имеют как раз тот базовый, который необходим для дальнейшего развития уровень сформированности разного рода качеств социализации. Таким образом, у учителей, психологов, социальных педагогов, а также родителей есть хорошая



возможность в будущем, в процессе обучения, воспитания постараться развить, усовершенствовать эти качества до высокого уровня.

**Сравнительный график 4 классов за 2013-2014 учебный год и  
4 классов за 2014-2015 учебный год**



По результатам видно, что по многим шкалам (самовоспитание, адаптированность, автономность, социальная активность, социальная толерантность и патриотизм) наблюдается положительная динамика среди учащихся 4-х классов (2014/2015 учебный год) они имеют более высокую социальную позицию, хотя и разница невелика (от 0,1 до 0,4). Такие результаты вполне предсказуемы, так как качества, отраженные в этих шкалах формируются постепенно, в процессе социализации личности, приобретения личного и

социального опыта, опыта взаимодействия с разными людьми, разного возраста, на разные темы. Они стремятся совершать действия, направленные на сохранение своего здоровья: охотно и активнее посещают различные спортивные секции, проводят свободное время на катке, в бассейне и т.д. Относительно уменьшения показателей по шкале «искусство» объясняется возрастными особенностями данного периода. Четвероклассники еще не осознают всю важность этих аспектов в жизни, на данный момент для них «непрестижно», «немодно» интересоваться этим.

Данная методика позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект ее становления, выявить уровень развития нравственных качеств учащихся. На основе этих данных можно моделировать воспитательную концепцию, как в отношении всего класса, так и индивидуальные подходы к воспитанию каждого отдельного ребенка в классе, «группы риска», дезадаптированными учениками, помочь ученику в нахождении благоприятной позиции в окружающей среде, коллективе.