

*Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
(г. Москва)*

*Управление социальной защиты и семейной политики
Тамбовской области*

Тамбовское областное государственное казенное учреждение социального обслуживания – детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии «Мишутка»

**Методические рекомендации
по использованию современных технологий сопровождения
семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями
здоровья и детей-инвалидов
(из опыта работы в рамках реализации проекта «Преодолеем вместе»)**

Составители:

Л.В.Евсеева, С.В.Елизарова, М.Н.Комбарова, Л.В.Короткова, Н.А.Корец

Издано при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации проекта «Преодолеем вместе»

Методические рекомендации по использованию современных технологий сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (из опыта работы в рамках реализации проекта «Преодолеем вместе») / составит.: Л. В. Евсеева, С.В.Елизарова, М.Н.Комбарова, Л.В.Короткова, Н.А. Корец; ТОГКУ СО-ДИ «Мишутка» – Тамбов: 2016.–30 с.

Методические рекомендации по использованию современных технологий сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в рамках реализации проекта «Преодолеем вместе». Данный проект реализуется на базе ТОГКУ СО-ДИ «Мишутка» при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данные материалы могут быть использованы в практической деятельности воспитателей, психологов, специалистов по социальной работе, инструкторов по физической культуре учреждений социального обслуживания, коррекционных образовательных организаций, центров психолого-медико-социального сопровождения и др.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Эффективные современные технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	7
1.1. Диагностические технологии.....	9
1.2. Здоровьесберегающие технологии.....	11
1.3. Коррекционно-развивающие технологии.....	14
1.4. Проектные технологии.....	19
1.5. Технологии культурно-досуговой деятельности.....	21
1.6. Информационно – коммуникационные технологии.....	22
Заключение.....	25
Информационные источники.....	26
Приложения.....	27

Введение

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало стратегическим национальным приоритетом государственной политики Российской Федерации.

В соответствии с ключевыми принципами Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы максимальная реализация потенциала каждого ребенка должна основываться на создании условий для формирования его достойной жизненной перспективы, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности¹.

Одной из основных проблем в сфере детства определяется социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении).

Особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям, через разработку и внедрение современных технологий работы, позволяющих преодолевать их социальную исключенность и способствующих реабилитации и полноценной интеграции в общество.

В соответствии с международными стандартами основной задачей по решению данной проблемы является соблюдение прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования всех уровней, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду.

Одним из основных исполнителей Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 г.г. является Фонд поддержки детей,

¹ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz3ky7dboyD>

находящихся в трудной жизненной ситуации (далее - Фонд), созданный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Учредителем Фонда от имени Российской Федерации является Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации².

Целью работы Фонда является реализация новой государственной политики в сфере поддержки семей и детей в трудной жизненной ситуации, стимулирование развития эффективных форм и методов работы с нуждающимися в помощи семьями и детьми. Фонд видит свою миссию в том, чтобы привлечь к реализации своих программ российские регионы и объединить усилия власти, бизнеса, общества ради сокращения распространенности социального неблагополучия детей и семей с детьми.

В 2014 году Тамбовское областное государственное казенное учреждение социального обслуживания – детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии «Мишутка» (далее - ТОГКУ СО-ДИ «Мишутка») приняло участие в конкурсном отборе инновационных социальных проектов при финансовой поддержке Фонда для реализации проекта «Преодолеем вместе».

Цель проекта - формирование и развитие двигательной активности, физических и психических способностей, обеспечивающих адаптацию личности к своему состоянию здоровья, окружающей среде, обществу и различным видам деятельности у детей-инвалидов.

Задачами проекта определены:

- по отношению к ребенку: психолого-педагогическое сопровождение, помощь в преодолении трудностей в развитии, активизация двигательного и энергетического потенциала, преодоление страхов и фобий, увеличение самооценки, формирование самооценки;

² <http://www.fond-detyam.ru/about/>

-по отношению к родителю: психосоциальная помощь родителям в принятии и понятии нарушения в развитии ребенка, в преодолении беспомощности по отношению к своему ребенку, посредничество между семьей и другими службами, помощь в дальнейшем устройстве жизни ребенка с целью выбора условий существования, стимулирование самостоятельности и развитие способности к общению.

Общие задачи направлены на расширение совместной деятельности с высшими и средними образовательными организациями, готовящими специалистов по адаптивной физкультуре, тренеров-педагогов ДЮСАШ, укрепление ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, формирование позитивной мотивации к образованию новых социальных связей, создание сетей взаимной поддержки родителей детей-инвалидов.

Продолжительность проекта составляет 18 месяцев – с 01.04.2015 года по 30.09.2016 года.

Участники проекта: дети-инвалиды и дети с ОВЗ - 50 человек, родители, законные представители - 80 человек, специалисты ТОГКУ СО-ДИ «Мишутка» - 5 человек.

Соисполнителями проекта стали: ТОГАОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», учебный спортивно-оздоровительный центр ТГУ им. Г.Р. Державина «Антей», ТОГКУСОН «Центр социальной помощи семье и детям «Жемчужина леса», ТОГККСУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Росинка», ТОГАОУ ДО «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа», ТОГАОУ СПО «Педагогический колледж», газета «Трудовая слава».

Особую значимость в рамках проекта «Преодолеем вместе» имеет использование современных социально - педагогических технологий сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Эффективные современные технологии сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Абсолютно любой человек, появившись на свет существом биологическим, в процессе развития преобразуется в существо социальное, в личность как субъект отношений и общественной деятельности. В современной системе психолого-педагогических наук наряду с понятиями «развитие», «формирование» личности все большее распространение получило понятие «социализация» личности.

Под социализацией подразумевают взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление (адаптация) к ней [4].

На современном этапе развития общества особенно остро стоит проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Перед специалистами, участвующими в процессе психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, среди множества профессиональных проблем возникает необходимость поиска, отбора, адаптации и применения современных технологий, способствующих социализации личности ребенка.

Современный спектр социально-педагогических технологий обучения и воспитания достаточно широк и разнообразен. В ситуации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, возникает проблема использования именно таких технологий, которые будут учитывать специфику данной категории детей, особенности психолого-педагогического сопровождения их семей, степень восприимчивости и готовность окружающего социума сотрудничать для достижения положительного социально-педагогического эффекта.

Основываясь на достигнутых результатах работы по проекту «Преодолеем вместе» с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы отобрали и использовали следующий комплекс современных социально-педагогических технологий:

- диагностические;
- здоровьесберегающие;
- коррекционно-развивающие;
- проектные;
- технологии культурно-досуговой деятельности;
- информационно-коммуникационные и др.

Далее мы кратко опишем цели и содержание данных технологий, рекомендации по их использованию.

1.1. Диагностические технологии

Диагностическая технология - это взаимосвязанный методический комплекс, который позволяет глубоко и полно исследовать конкретную ситуацию, выявлять суть затруднений или нарушений развития, а также причины их возникновения.

Из практики работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, можно порекомендовать заинтересованным специалистам комплект авторских методик для скрининг-диагностики семьи В.В.Ткачевой [9]:

- социограмма «Моя семья»;
- анкета «Психологический тип родителя»;
- анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии»;
- методика «История жизни с проблемным ребенком»;
- методика «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития».

Технология изучения социального развития ребенка «Мониторинг социализации воспитанников» С.В.Андреевой, основной целью которой является получение информации от всех участников коррекционно-развивающего процесса, позволяет осуществить социально-педагогический мониторинг. Использование технологии предполагает планомерную организацию сбора и анализа сведений о проблемах личности или группы детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью изучения возможностей и способов воздействия на поведение, затрудняющее их адаптацию и интеграцию в социальной среде [8].

Работа проводилась по трем основным направлениям мониторинга:

- личность воспитанника, являющаяся главным показателем эффективности процесса воспитания, обучения, социализации;
- профессиональная позиция педагога;

-организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания, обучения, социализации.

Адаптированные социометрические технологии изучения межличностных отношений в детском коллективе «Выбор в действии», «Поздравь товарища», «У кого больше?» Я.Л. Коломинского [5].

Социометрия—метод количественного измерения отношений между людьми в реальных группах. Сфера межличностных отношений сложна и завуалирована. Именно социометрия помогает изучить ее наиболее объективно и корректно. В процессе эксперимента выясняются:

- а) социометрический статус ребенка с проблемами в развитии в системе межличностных отношений;
- б) уровень благополучия их взаимоотношений;
- в) коэффициент взаимности;
- г) коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями;
- д) индекс изолированности;
- е) устойчивость избирательных эмоциональных отношений и социометрического статуса детей;
- ж) мотивация социометрических выборов;
- з) половая дифференциация взаимоотношений;
- е) коэффициент осознания отношений.

В работе специалистов с данной категорией детей показатели актуального состояния эмоциональных отношений в детском коллективе, их симпатии и антипатии по отношению друг к другу играют важную роль в построении и реализации индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

1.2. . Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов социально-педагогического процесса.

В практике работы учреждения активно используется система здоровьесберегающих технологий для развития психофизических возможностей детей-инвалидов, их социализации в обществе.

Реализация здоровьесберегающих технологий осуществляется в тесной интеграции с другими современными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и их семей.

В основу всей работы по здоровьесбережению детей-инвалидов положен анализ всех факторов охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического и психологического благополучия, формирование основ здорового образа жизни.

Используются разнообразные здоровьесберегающие технологии:

- защитно-профилактические (выполнение санитарно-гигиенических требований, ограничение предельного уровня образовательной и психоэмоциональной нагрузки);
- компенсаторно-нейтрализующие (дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, танцевальный тренинг, антистрессовая пластическая гимнастика, виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными, сказкотерапия (песочная терапия), спортивные и оздоровительные подвижные игры, гидрореабилитация, гидроаэробика, эмоциональные разрядки и "минутки покоя", использование различных форм арт-терапии);
- стимулирующие (дозированы физические и эмоциональные нагрузки);
- информационно-обучающие (используется аудиосопровождение; проводятся самомассаж, пальчиковая, различные виды артикуляционной гимнастики: биоэнергопластика, комплексные разминки).

- социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (в рамках взаимодействия учреждения с семьей проведение разнообразных социально-психологических тренингов, организация консультативных мероприятий, ознакомление родителей со специальными техническими и другими устройствами для занятий по развитию двигательных навыков и умений).

Для повышения психологической грамотности и компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, оптимизации их самосознания и обеспечения адекватных микросоциальных условий для развития ребенка с психофизическими недостатками в семье, применялась, в том числе и здоровьесберегающая технология - комплексная образовательно-профилактическая программа «ЭКВАТОР» по обучению навыкам саморегуляции. Данные занятия направлены на повышение фоновых (средних) значений периферической температуры и обучение навыку произвольного повышения периферической температуры.

Одной из самых простых и доступных для детей с проблемами развития является здоровьесберегающая технология самомассажа, как средства нормализации мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры. Анализируя проблему речевых расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья, специалисты специальной педагогики отмечают, что у большинства из них наблюдаются нарушения речи с преобладанием различных форм дизартрий. На практике наиболее эффективны:

- самомассаж артикуляционной и мимической мускулатуры с учетом особенностей нарушений мышечного тонуса;

- искусственная контрастотерапия.

Проведение дифференцированного самомассажа способствует тактильно-проприоцептивной стимуляции развития статико-динамических движений и четких артикуляционных кинестезий. На начальном этапе массаж проводит логопед. В дальнейшем, с целью развития тактильно-кинестетического

восприятия, а также моторики кистей и пальцев рук, логопед постепенно учит детей, учитывая их индивидуальные двигательные возможности, самостоятельно проводить массаж (самомассаж), предлагая выполнять доступные приемы (Приложение 1).

Артикуляционную гимнастику необходимо проводить дифференцированно, в зависимости от характера речедвигательных расстройств и тяжести поражения артикуляционного аппарата.

Проведение коррекционно-логопедической работы с использованием приемов самомассажа помогает создать базу для коррекции звукопроизношения, и получить более эффективные результаты при коррекции звукопроизносительной стороны речи детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым развивая социально-коммуникативную функцию речи.

Коррекция нарушений у детей с ОВЗ предполагает активное участие в этом процессе родителей. Различные формы сотрудничества с родителями (родительские собрания, элементы оздоровительной работы, индивидуальные беседы и консультации по интересующим вопросам, практикумы, информационные стенды) позволяют повысить их грамотность в области логокоррекционной педагогики и психологии, пробуждают интерес и желание заниматься со своими детьми (Приложение 2).

Именно системный, комплексный, технологический подходы в работе по охране жизни и укреплению здоровья детей-инвалидов, их физического и психологического благополучия, формированию основ здорового образа жизни позволили добиться положительного социально-педагогического эффекта.

1.3. Коррекционно-развивающие технологии

Коррекционно - развивающие технологии - технологии, позволяющие преодолевать, корректировать и компенсировать имеющиеся у детей психофизические нарушения.

Технология домашнего визитирования - это инновационная технология социально-педагогической и социально-психологической работы с семьей, обеспечивающая квалифицированную комплексную надомную помощь ребенку и родителям.

Целевой визит специалиста или специалистов в семью предполагает адресную помощь родителям и детям в привычных и комфортных для них условиях.

Максимально возможное развитие потенциала коммуникативных, познавательных, двигательных возможностей детей, навыков повседневной жизни и социального взаимодействия.

Технология развития, коррекции и социализации детей с особенностями развития «Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития» И.В.Карпенковой предполагает сенсорную стимуляцию, формирование устойчивой связи «намерение–движение–эмоциональная оценка результата», развитие психических процессов, моделирование поведения и проведение его из виртуальной плоскости в реальные действия, формирование основ профорientации, реализацию альтернативной коммуникации, психологического консультирования неговорящих детей [3].

Для общения с детьми, которым трудно дается диалог со сверстниками и взрослыми с помощью слов, компьютер является весьма эффективным средством их коррекции и социализации. Компьютерная программа (игра) позволяет ребенку проводить простейшие аналитические операции, приводящие к успеху в познавательной деятельности. Анимация и звуковые эффекты, подкрепляющие правильные действия и ответы, создают положительный эмоциональный настрой и мотивируют ребенка на выполнение

новых заданий. Это позволяет обучать ребенка на высоком уровне интереса, с меньшим количеством ошибок.

Важно, чтобы ребенок занимался с взрослым (педагогом, родителем) и воспринимал его как участника совместного занятия. Другой человек должен стать для ребенка источником положительных эмоций, общего интереса в работе над заданиями. Технология применима в условиях семейного общения с ребенком.

Технология открытого образования «Портфолио достижений ребенка» Т.Г.Новиковой позволяет накапливать, систематизировать, оценивать индивидуальные успехи каждого конкретного ребенка в разнообразных видах деятельности, является богатейшим источником информации о его росте и развитии.

Введение портфолио позволяет педагогу целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей.

Детское портфолио является отличным инструментом для родителей в процессе закрепления полученных в учреждении навыков и умений. Например, массу удовольствия и эмоций приносят совместные с ребенком просмотры грамот, дипломов, сертификатов, фотодокументов, фиксирующих достижения и успехи на спортивном празднике, в туристическом походе и др.

Технология реализации программы по развитию двигательных навыков и умений «Ступени» [14].

Процесс социализации детей с интеллектуальной недостаточностью в общество во многом обусловлен уровнем освоения ими трудовых, двигательных умений и навыков, зависит от степени развития физических качеств. Один из путей реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов - двигательная активность, стимулирующая развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений, воспитание личности.

Развитие физических качеств детей с отклонениями в умственном

развитии наиболее успешно будет осуществляться на занятиях по физической культуре и развитию движения с применением специально подобранных, с учетом специфики основного и сопутствующего заболеваний, коррекционных заданий и упражнений и использованием спортивного оборудования.

Особая роль в данном процессе принадлежит семье, являющейся первичным институтом социализации ребенка.

Основной целью программы по развитию двигательных навыков и умений «Ступени» является освоение системы двигательной координации, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма ребенка.

Задачами программы являются:

- организация систематических и структурированных занятий, позволяющих детям с интеллектуальными нарушениями, достаточно эффективно освоить необходимые двигательные умения и навыки, а также получить оптимальную функциональную подготовку;

- коррекционная и компенсаторная работа по развитию и совершенствованию двигательных навыков и умений, физических качеств;

- профилактическая работа по профилактике заболеваний у детей и содействие формированию здорового образа жизни семьи;

- укрепление ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и их социально-реабилитационных компетенций, формирование позитивной мотивации к образованию новых социальных связей, а также содействие созданию сетей взаимной поддержки родителей детей с особенностями развития.

Для успешной работы по развитию основных движений в условиях семьи необязательно наличие специальных условий – занятия физическими упражнениями можно проводить в просторной, проветренной заранее комнате или на свежем воздухе.

Чтобы поддержать активность ребёнка, необходимо применять элементы игры на фоне эмоционально-речевого общения с применением всех видов

занятий, индивидуальной работы и его самостоятельной двигательной активности.

Количество и дозировка упражнений увеличивается по мере подготовки ребёнка, его обучения и физического развития. Ребенку лучше заниматься в удобной одежде и обуви. С детьми целесообразно заниматься в первой половине дня.

Средствами физического воспитания ребенка с ОВЗ являются физкультурные упражнения, занятия в бассейне и на ледниковой арене, а также оздоровительные силы природы (солнце, воздух, вода).

Технология реализации программы предполагает последовательное обучение видам действий, в соответствии с закономерностями формирования уровней построения движений:

- *действия, требующие ориентировки в пространстве тела:* упражнения на развитие умения выполнять действия, требующие ориентировки тела в пространстве (движения головой, кистями рук, перемещение и движения рук и ног);

- *действия, обеспечивающие различные виды перемещения ребенка во внешнем пространственном поле* – бег, прыжки, лазания, ползания и т.д.:

- *точные «прицельные» действия в пространственном поле без предметов и с разнообразными предметами:* упражнения на точность перемещения во внешнем пространственном поле; упражнения на развитие умения в пространственном поле выполнять точные, «прицельные» действия с предметами.

Чтобы побудить ребенка наблюдать за движениями, узнавать, ощущать и называть их, необходимо:

- медленно и четко выполнять движения, комментируя их;
- описывать движения просто, но образно;
- проговаривать выполняемые движения;
- начинать с простейших движений с постепенным их усложнением;
- одновременно работать над небольшим количеством упражнений;

- возможно сопровождение движения ребенка ритмичным стишком;
- помогать ребенку, ободрять его, исправлять неправильное движение, хвалить за успехи.

При всем многообразии методов отдавать предпочтение игровому. Предлагаемая программа не может быть жестко привязана к конкретным срокам ее выполнения. Она достаточно гибкая. Тем не менее, материал распределен по этапам обучения, в которых учитываются особенности развития умственно отсталых детей, их возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития.

В ходе реализации программы дети пробуют:

- выполнять действия, требующие ориентировки в пространстве тела;
- выполнять действия, обеспечивающие различные виды перемещений во внешнем пространственном поле — ползание, ходьба, бег, прыжки;
- укрепить свою двигательную активность и зрительно-моторную координацию;
- осознать выполняемые действия, что является как целью обучения, так и признаком успешного развития их восприятия и навыков воспроизведения.

На основе содержания программы «Ступени» специалистами ТОГКУ СО-ДИ «Мишутка» создан иллюстрированный комплекс физических упражнений для родителей, позволяющий им продолжать реализацию программы в условиях семьи (Приложение 3).

1.4. . Проектные технологии

Проектные технологии - технологии реализации социально значимой проблемы, например, педагогические проекты «Гармония семьи», «Социально-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушениями развития на основе современных технологий», «Радуга танца» и др.);

Особое место в системе сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, специалистами ТОГКУ СО-ДИ «Мишутка» занимает реализация мероприятий социально важного проекта «Преодолеем вместе», финансируемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (г.Москва).

В рамках данного проекта, рассчитанного на 18 месяцев, основной целью которого является формирование и развитие двигательной активности, физических и психических способностей, обеспечивающих адаптацию личности к своему состоянию здоровья, окружающей среде, обществу и различным видам деятельности у детей-инвалидов, было сделано следующее:

- проведено комплексное изучение особенностей семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, ближайшего окружения данных семей;

- сформирована целевая группа, состоящая из семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- создан попечительский совет - орган общественного контроля и координации действий по реализации мероприятий Проекта;

- заключены соглашения о межведомственном взаимодействии для реализации мероприятий Проекта;

- прошло обучение специалистов, которые получили теоретические знания и практические навыки по инновационным социальным технологиям (практикумы по обучению родителей приемам адекватного взаимодействия со своим ребенком, организации групповых игр с несколькими детьми (2-3 ребенка), домашнее визитирование, семейное онлайн-консультирование и т.д.);

- для специалистов ТОГКУ СО-ДИ «Мишутка», родителей и волонтеров был организован и проведен круглый стол на тему «Повышение

профессиональной компетентности в вопросах социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ средствами адаптивной физкультуры»;

- сформирована группа добровольцев для участия в реализации мероприятий Проекта;

- информация о начале Проекта распространена в СМИ;

- в целях обогащения эмоционально - волевой сферы ребенка, поддержания здорового образа жизни семьи 2 раза в неделю проводятся занятия в бассейне, тренажерном зале, фитнес-группе (по 1 разу в неделю в течение 12 месяцев) на базе учебного спортивно – оздоровительного центра ТГУ им. Г.Р. Державина «Антей»;

- организованные онлайн - консультации повысили доступность экстренной и плановой психолого - медико-социальной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- в рамках работы родительского клуба «Мы вместе» систематически проходят практико-ориентированные заседания, например, на тему: «Толерантность современного общества к проблеме социализации детей-инвалидов»;

- изданы информационно - методические материалы для участников целевой группы Проекта: информационный буклет для участников целевой группы, общественных организаций, центров социальных услуг для населения городов и районов области о начале реализации Проекта, его основных направлениях, приглашение к сотрудничеству в реализации Проекта; методические рекомендации для специалистов по вопросам проектирования программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ, памятка для родителей о роли семьи в абилитации ребенка с ОВЗ; памятка для волонтеров по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ и др.

Эффективность участия в реализации Проекта очевидна для всех ее участников, в первую очередь для родителей.

1.5. . Технологии культурно-досуговой деятельности

Технология культурно-досуговой деятельности – это научно обоснованная система знаний об условиях, формах и методах и приемах создания материальных и духовных ценностей, практическое использование которых обеспечивает направленное воздействие на духовный мир личности.

Это технологии, реализующие такие формы работы как: кружки, занятия по интересам, секции, студии, познавательные экскурсии, тематические прогулки, туристические походы, фестивали, конкурсы, выставки, праздники, досуги, соревнования и др.

В рамках реализации проекта «Преодолеем вместе» для укрепления детско-родительских и внутрисемейных отношений в процессе совместной деятельности, повышения родительской ответственности и родительской компетентности специалистами ТОГКУ СО-ДИ «Мишутка» совместно с добровольцами-волонтерами организованы семейная спортивная игра «Самый ловкий» и спортивный конкурс «Богатырские игры».

Проведенный туристический поход способствовал поддержанию здорового образа жизни, преодолению изолированности семей, устранению негативных комплексов и стереотипов поведения семьи с ребенком-инвалидом в обществе.

Проведению данных культурно-досуговых мероприятий предшествовала огромная предварительная организационная работа. Проводились госзакупки на основе электронных торгов, определялись поставщики товаров и услуг, заключались контракты, закупалось необходимое спортивное и туристическое оборудование, проводился отбор добровольцев, определялись места проведения мероприятий, готовилось методическое сопровождение, велась информационно-разъяснительная работа с целевой группой Проекта.

Все усилия организаторов сторицей окупились неподдельным интересом, позитивными эмоциями, активным участием, восторженными отзывами, желанием дальнейшего участия в мероприятиях Проекта всех участников.

1.6. . Информационно – коммуникационные технологии

Информационно - коммуникационные технологии -это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

Применение в коррекционно-развивающем процессе средств информационно-коммуникационных технологий - настоятельное требование времени, поскольку результативность решения этой важнейшей задачи обуславливает успех социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Использование компьютерных средств направлено на обеспечение максимально возможного развития детей в условиях семейного воспитания, укрепление ресурсного потенциала семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-реабилитационных компетенций, формирование позитивной мотивации к образованию новых социальных связей

Использование ИКТ-технологий в работе с родителями способствует повышению качества психолого-педагогического сопровождения семей, степени их заинтересованности в процессе развития, коррекции и социализации детей, степени их удовлетворенности уровнем оказываемых учреждением социальных услуг, появлению возможности исполнять трудовые обязанности. Спектр таких информационно – коммуникационных технологий весьма широк:

- мультимедийные презентационные технологии: слайд-шоу, презентации, информационно-просветительские бюллетени, листовки, буклеты, ситуативные игры и тренинги с использованием интерактивной доски;
- технологии сетевых интернет-коммуникаций: электронная почта, смс - рассылка, социальные сети, чаты, форумы, интернет-телефония и др.);
- технологии создания единого информационного пространства учреждения.

Весьма эффективными и результативными среди ИКТ-технологий являются интернет-технологии [1]. В современном информационно насыщенном обществе Интернет стал основным источником для получения информации, а также великолепный инструментом для коммуникации.

На данный момент в педагогическом сообществе сформировались различные направления сотрудничества с родителями с использованием интернет-технологий: информирование родителей через Интернет, просвещение родителей через Интернет, сетевое консультирование, обучение родителей через Интернет, совместная деятельность с родителями в Интернете.

Интернет-консультирование семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии – это инновационная форма психолого-педагогического сопровождения. Основными средствами интернет-консультирования являются: официальный сайт учреждения, персональные сайты педагогов, социальные сети, тематические форумы, электронная почта, Skype и др.

Проведение интернет-консультаций позволяет специалисту как унифицировать, так и дифференцировать предлагаемое содержание общения с родителями. Если это групповая консультация, то здесь предлагаются общие темы и вопросы. Родителям предлагается перечень полезных интернет-ресурсов, позволяющих организовать эффективную коррекционно-развивающую работу в домашних условиях.

Во время индивидуальной консультации с родителями подробно рассматривается суть личной проблемы, имеющейся у ребенка или у родителей, с одновременным показом способов их коррекции. Интересным моментом является просмотр игрового домашнего пространства ребенка с обсуждением его педагогической целесообразности.

Структура онлайн-консультации аналогична структуре традиционных консультаций, с той лишь разницей, что, осуществляя запись встречи со специалистом, родители имеют возможность сколько угодно раз ее просматривать, отмечать вопросы, которые не были затронуты, обсуждать

способы и приемы в кругу семьи и в дальнейшем проконсультироваться по собственным запросам.

Проведению данной формы взаимодействия с родителями предшествует серьезная подготовительная работа: создание заинтересованности у родителей в данном способе общения, разъяснение его преимуществ перед традиционными, установление технических возможностей проведения консультации, определения базовой интернет-платформы, создание и обмен аккаунтами, настройка путей коммуникации, создание целевых групп и индивидуальных контактов и др.).

Применение современных интернет-технологий сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, позволяет специалисту оптимизировать процесс психолого-педагогического сопровождения.

Заключение

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Дифференцированный подход к родителям, тактичность, внимание и сопереживание способствуют установлению партнерских взаимоотношений, взаимного доверия и понимания

Однако, процесс сотрудничества с родителями необходимо постоянно стимулировать и мотивировать. Большинство родителей не всегда готово на целенаправленную и систематическую работу, направленную на достижение положительных результатов.

Таким образом, применение специалистами современных социально-педагогических технологий способствует не только качественной психолого-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, но и существенно влияет на многосторонний и многофакторный процесс их социальной адаптации.

Информационные источники

1. Бойко Е. Ю., Вязовова О. В., Кулешова Н. А., Уметский Л. Н, Шешерина Г.А. Интернет-технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. Ч. 3. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. 136 с.
2. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых детей, М.; «Просвещение», 1991г.
3. Карпенкова И.В. Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития. М.: Наш солнечный мир, 2013.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика, М.: Кнорус, 2010.
5. Коломинский Я. Л. Психология детского коллектива. Мн., 2012.
6. Комарова Т.С, Комарова И.И., Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании М. : Мозаика-Синтез, 2011
7. Малер А.Р., Цикото Г.В. Обучение и воспитание детей с выраженной умственной отсталостью, М.; 1993 г.
8. Мониторинг социализации воспитанников / автор-составитель С.В.Андреева [и др.]- Волгоград: Учитель, 2016.-111 с.
9. Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта: Хрестоматия/ состав. Л. Б. Баряева, А. П. Зарин, Е. Л. Ложко, СПб, 1996.
10. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М., 1983 г.
11. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью ЦНИИ экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов Министерство социальной защиты населения Российской Федерации, М., 2007
12. Ткачева В.В., Левченко И. Ю., Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
13. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. - 1999. - № 3
14. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие/Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Массаж биологически активных зон (шеи, носа, ушей, ладошек, груди) для профилактики простудных заболеваний

1.«НАСТУПИЛИ ХОЛОДА»

Ехать в поезде тепло, поглядим-ка мы в окно.
А на улице зима, наступили холода.
Да – да – да, да – да – да – наступили холода.
Потереть ладошки друг о друга.
Да – да – да – превратилась в лед вода.
Мягко провести ладошками по шее сверху вниз.
Ду – ду – ду – поскользнусь я на льду.
Указательными пальцами помассировать крылья носа.
Ду – ду – ду – я на лыжах иду.
Растереть большим и указательным пальцами уши.
Ды – ды – ды – на снегу есть следы.
Руки козырьком – растереть лоб.
Ди – ди – ди – ну, заяц, погоди!
Хлопки в ладоши, погрозить пальчиком.

Комплекс самомассажа «Снежный ком» (с использованием СУ-ДЖОК шариков)

Движения соответствуют тексту.





Снежный ком в руках катаю,
Взад – вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем ком прижму
И другой рукой начну.


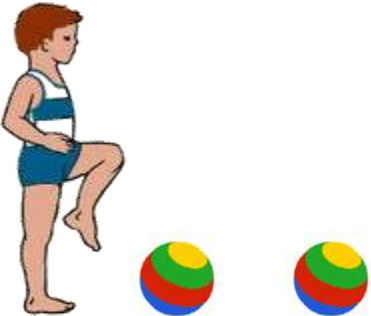

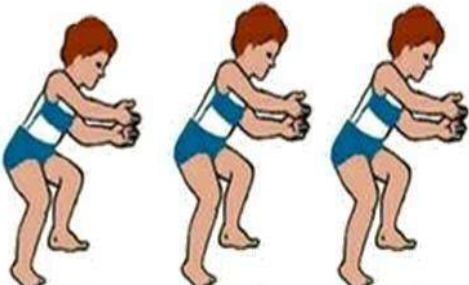


**План использования здоровьесберегающих технологий
в процессе сотрудничества с родителями**

№	Форма	Тема
1	Индивидуальное планирование	«Оздоровительно-развивающий массаж в логопедической работе с дошкольниками»
2	Круглый стол	«Рекомендации по проведению массажа ребёнку дошкольного возраста»
3	Речевой праздник	«Наше здоровье в наших руках».
4	Речевой досуг	«Жить - здоровым быть!»
5	Консультация	«Самомассаж рук детей-логопатов»»
6	Родительское собрание	«Физическая культура как фактор нравственного и эстетического воспитания»
7	Родительское собрание	«Японская методика пальцевого массажа». Памятка для родителей
8	Семинар-практикум	«Как следить за здоровьем в домашних условиях»
9	Занятия-тренинги	«Артикуляционная гимнастика», «Развивающий самомассаж»
10	Анкетирование	«О здоровье всерьёз»
11	«Уголок логопеда»	Стимулирующий метод работы с детьми
12	Папки - передвижки	Оформление наглядной информации

Фрагмент иллюстрированного комплекса физических упражнений для родителей (на основе программы «Ступени»)

Физические упражнения для коррекции ходьбы

№	Упражнения	Выполнение упражнения
1.	<p>«Рельсы» Ходьба с перешагиванием линий, расположенных на разном расстоянии друг от друга. <i>Коррекционная направленность:</i> дифференцировка расстояния, глазомер</p>	
2.	<p>«Не сбей» Ходьба по прямой с перешагиванием через кегли, набивные мячи, гимнастическую скамейку и т. п. <i>Коррекционная направленность:</i> дифференцировка усилий, отмеривание расстояния</p>	
3.	<p>«Узкий мостик» А) Ходьба по полоске (узкой линии), приставляя носок к пятке впереди стоящей ноги. Б) Ходьба боком, приставными шагами, ставя носок стопы на край линии. <i>Коррекционная направленность:</i> развитие равновесия точности движения</p>	
4.	<p>«Длинные ноги» По команде: «Длинные ноги идут по дороге» ходьба на носках, высоко поднимая прямые ноги; по команде: «Короткие ножки идут по дорожке» ходьба в полуприсяде. <i>Коррекционная направленность:</i> быстрота переключения, дифференцировка понятий длинный, короткий</p>	

5.	<p>«Хлоп» Ходьба с хлопками на каждый второй счет. Вслух произносится: «Раз, два, три, хлоп!». Первый раз - руки на поясе, второй – хлопок над головой, третий - руки на поясе, четвертый- хлопок над головой. <i>Коррекционная направленность:</i> концентрация внимания, двигательная память, согласованность движений, усвоение ритма</p>	
6.	<p>«Лабиринт» А) Ходьба со сменой направления между стойками, кеглями, набивными мячами. Б) То же вдвоем, держась за руки <i>Коррекционная направленность:</i> ориентировка в пространстве, согласованность действий</p>	
7.	<p>«Встали в круг» Ходьба по кругу, взявшись за руки, со сменой направления, собираясь в центр, расходясь в большой круг на вытянутые руки. <i>Коррекционная направленность:</i> согласованность коллективных действий дифференцировка понятий большой - маленький, вправо - влево</p>	
8.	<p>«Гусеница». Ходьба в колонне, положив правую (левую, обе) руку на плечо впереди идущего <i>Коррекционная направленность:</i> координация и согласованность действий</p>	
9.	<p>«Коромысло» Ходьба с гимнастической палкой, хватом двумя руками за плечами (на носках, на пятках), сохраняя правильную осанку <i>Коррекционная направленность:</i> координация движений рук, коррекция осанки, знакомство с новым словом</p>	
10.	<p>«Ходим в шляпе» Ходьба с мешочком песка на голове <i>Коррекционная направленность:</i> коррекция осанки</p>	

11. «Без страха».
А) Ходьба по гимнастической скамейке, бревну с остановками, поворотами, движениями рук (с помощью, со страховкой, самостоятельно).
Б) Ходьба по наклонной доске (или скамейке), расправив плечи, руки в стороны
Коррекционная направленность: преодоление чувства страха, равновесие, ориентировка в пространстве

