

**Утверждаю :**  
Главный врач  
ТОГБУЗ «МДС «Ласточка»  
Солопова С.И. \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **МЕТОДИКА «Коррекция нарушений мелкой моторики у детей с ОВЗ с использованием детского конструктора «Велькрошка» по методике Емельяновой О.В. (автор -воспитатель Хоменко М.В.)**

### **Пояснительная записка**

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: “Источники способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли”. "Рука – это инструмент всех инструментов", заключал еще Аристотель. "Рука – это своего рода внешний мозг", - писал Кант. Большое стимулирующее влияние функции руки отмечают все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей. Наукой доказано существование связи между развитием мелкой моторики и речи у детей. Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Значение мелкой моторики очень велико. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, мышление, внимание, координация, воображение, наблюдательность. Связная речь, так же напрямую связана с полноценным развитием речи, так как центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом. Особое значение развитие мелкой моторики имеет для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как систематические упражнения по тренировке пальцев рук являются средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Развитие мелкой моторики у детей – это длительный непрерывный процесс, в ходе которого ребенок познает мир, начинает с ним общаться, набирается ловкости и даже начинает говорить. Работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью комплекса реабилитации для ребенка с ОВЗ. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, скоординированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых действий, что особенно важно для детей с ОВЗ.

### **Занятия, игры, упражнения для развития мелкой моторики**

Для развития точной ручной координации важно, чтобы ребенок постоянно занимался разнообразными видами ручной деятельности:

1. Рисование и раскрашивание картинок - хорошее упражнения для развития мелкой моторики.

2. Рамки и вкладыши - способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления;
3. Изготовление поделок из природного материала: желудей, шишек и других материалов. Кроме развития мелкой моторики эти занятия развивают воображение и фантазию ребенка.
4. Разнообразное нанизывание отлично развивает руку. Можно нанизывать пуговицы, бусы, макароны, и т.п.
5. Плетение бумажных ковриков из разноцветных полосок бумаги - задание на тренировку руки и воспитание усидчивости.
6. Изготовление поделок и аппликаций из бумаги - по результатам этих работ можно оценить, насколько развита мелкая моторика рук и движения пальчиков ребенка.
7. Застегивание и расстегивание пуговиц, крючков, кнопок - хорошая тренировка для пальчиков.
8. Мозаика - способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребенка.
9. Переборка круп - насыпать в небольшое блюдце, например, рис, гречку и горох и попросить ребенка перебрать. Это занятие способствует развитию осязания, мелких движений пальцев рук.
10. Сухой бассейн - используется для одновременного активного воздействия на различные точки кистей, пальцев, ладоней. Попросите ребенка искать в "сухом бассейне" различные мелкие предметы или игрушки. Погружаясь как можно глубже в наполнитель, ручки ребенка массируются, пальцы становятся более чувствительными, их движения - координированными.
11. Очень хорошую тренировку движений для пальцев дают народные игры – потешки.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок, выполняя упражнения, сопровождает их короткими стихотворными строчками, то его речь становится более четкой, ритмичной, яркой. Такая всесторонняя тренировка отлично развивает мелкую моторику рук ребенка, движения его руки будут более уверенные. Такие занятия необходимы детям с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не забывая хвалить ребенка. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет получен результат...

Интересным и современным занятием по развитию мелкой моторики у детей является детский конструктор «Велькрошка», придуманный педагогом – новатором Емельяновой О.

## Что такое конструктор «Велькрошка»

Этот простой в изготовлении и применении конструктор предназначен для детей от 2 до 7 лет. Он также идеально подходит для работы с детьми с ОВЗ. Он не только развлечет ребенка, но и принесет большую пользу: потренирует пальчики и в игровой форме познакомит с цветами, оттенками, геометрическими формами, размером и т.д. Из него можно делать аппликации и поделки. Его можно с успехом использовать и дома, и в детском саду, и на даче. Конструктор гигиеничен и полностью безопасен для детей старше 3 лет.

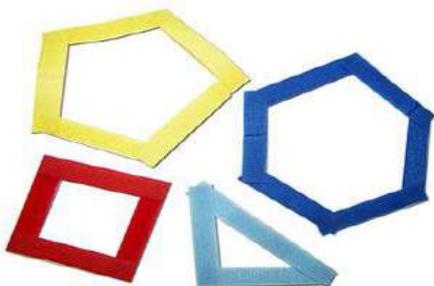
Для изготовления конструктора вам понадобится только застежка-липучка, называемая также «велкро», шириной 2 см. и ножницы. Чтобы конструктор был нарядным и интересным, используйте ленту 5-7 разных цветов, выбирая самые яркие и красивые – желтый, красный, зеленый, голубой, оранжевый. Достаточно приобрести по 50 см ленты каждого цвета и разрезать её на необходимые детали: полоски, прямоугольники, круги. При желании кончики полосок можно закруглить. Это сделает конструктор более безопасным и эстетически привлекательным. Но на конструктивные возможности это не влияет. Конструктор «Велькрошка» готов!

## Как играть с конструктором

Как и любая развивающая игрушка, этот конструктор принесет пользу, только если вы будете правильно с ним заниматься и покажете ребенку все его интересные возможности. Для начала нужно давать совсем простые задания.

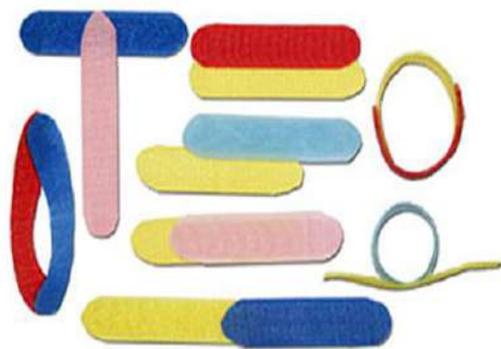


**Задание №1.** Возьмите 5 двойных полосок разных цветов, разъедините их, перемешайте и попросите ребенка вновь соединить их, соблюдая цветовое соответствие. Когда это задание станет слишком легким, увеличьте количество полосок, добавив по несколько полосок одинакового цвета. Так детям придется подбирать половинки не только по цвету, но и по свойствам, ведь полоски липучки имеют две стороны – пушистую и «ребристую», а сочетаются друг с другом только разные. У ребят осязание очень развито, поэтому им доставляет огромное удовольствие такое тактильное разнообразие.



**Задание №2.** Соедините полоски друг с другом в произвольном порядке и попросите ребенка навести порядок – разъединить неправильно соединенные полоски, а затем соединить друг с другом полоски одинаковых цветов. Разъединение полосок липучки доставляет детям радость и заменяет популярное упражнение для малышей с разрыванием листов бумаги.

**Задание №3.** Когда ребенок разберется с парными полосками – научится разъединять и соединять их, можно усложнить задачу. Попросите его соединить все полоски одного цвета концами в длинную линию, чередуя пушистые и «ребристые» детали.



**Задание №4** – это задание соединить концами полоски двух или трех цветов и попросить ребенка продолжить линию, повторяя заданный цветовой рисунок. Затем, задание можно еще усложнить, используя, как части орнамента уголки, крестики, квадраты, колечки.

Детям постарше уже можно показать, как собирать из деталей конструктора геометрические фигуры и образы. Начинать лучше с заданий на повторение –

педагог делает фигурку, а потом просит ребенка сделать точно такую же по цвету и форме или только по форме, используя любые другие понравившиеся цвета.

Прежде всего обязательно покажите детям приемы, с помощью которых полоски могут изменять свою форму и соединяться друг с другом. Так детали с разной поверхностью можно соединять разными способами: внахлест под разными углами, концами в линию, в кольцо или в «лодочку», сторонами в широкую полоску, по всей длине со сдвигом (что позволяет получать детали разной длины с разными по типу сопряжения кончиками, или замкнуть одну деталь на поверхности другой в круглое кольцо.

Только после того, как дети научатся повторять собранные модели и освоят разнообразные приемы конструирования, можно давать задания на словах, например, сделай зайчика или сделай ракету, побуждая ребенка использовать полученные навыки, память и фантазию.

Возможности «Велькрошки», несмотря на простоту, достаточно разнообразны, чтобы изображать растения, животных, предметы, архитектурные сооружения и многое другое.

## **Занятия по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ с использованием конструктора «Велькрошка»**

**Цель занятий:** развитие мелкой моторики пальцев.

**Задачи:**

- Развивать общую координацию движений,
- Активизировать активные и пассивные движения пальцев рук,
- Развивать умение регулировать силу нажатия на предмет,
- Формировать положительный настрой на занятия со взрослым,
- Развивать воображение и творческие способности детей,
- Развивать тактильное восприятие у детей,
- Развивать умение определять цвета, размеры и форму предметов.

**Ход занятия:**

Педагог обращается к детям: «Ребята! Посмотрите! У Фиксиков случилось несчастье, они просят у нас помощи. Из разноцветных полосок герои построили много различных картинок, хотели их нам показать, но они все рассыпались. Давайте им поможем!

**Задание №1.** Соедините полоски друг с другом в произвольном порядке и попросите ребёнка навести порядок – разъединить неправильно соединенные полоски, а затем соединить друг с другом полоски одинаковых цветов. Разъединение полосок липучки доставляет детям радость и заменяет популярное упражнение для детей с разрыванием листов бумаги.

**Задание №2.** Следующий этап – это задание соединить концами полоски двух или трех цветов и попросить ребёнка продолжить линию, повторяя заданный цветовой рисунок. Затем, задание можно еще усложнить, используя, как части орнамента уголки, крестики, квадраты, колечки.

**Задание №3.** Сделайте из конструктора геометрические фигуры и образы. Начинать лучше с заданий на повторение – взрослый делает фигурку, а потом просит ребёнка сделать точно такую же по цвету и форме или только по форме, используя любые другие понравившиеся цвета.

Задания можно варьировать в зависимости от возраста и степени заболевания ребенка. Они могут быть усложнены или, напротив, задания можно упростить. Чтобы сделать занятия по конструированию более интересными, можно их дополнить чтением детских стихов и проведением пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр.

### **Занятие №1 Бабочка.**

Что за чудная пора,

Порхала бабочка с утра,

Крылышками всё махала,

Польку славно танцевала

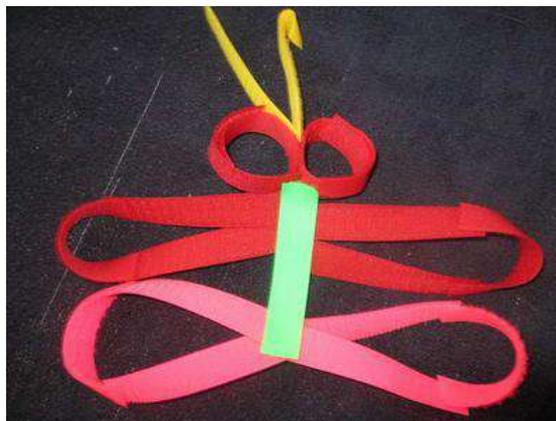
Цветку шептала всё она:

-«О, как в него я влюблена,

Его прекрасней нет на свете,

Я говорю сейчас о лете!»

Е. Эрато



### **Занятие №2 Кошка из «Велькрошки»**



Маленькая кошка

Прыгнула в лукошко

Потянулась, облизнулась

И калачиком свернулась!

(В. Чагина)

Чтобы пальчики не устали, можно провести с детьми пальчиковую игру.

## Пальчиковая игра «Кошка»

Подставляй ладошку! (Протянуть руку ладонью вверх)

Расскажу про кошку (Погладить ладонь другой рукой)

Будем пальчики считать? (Пошевелить пальчиками)

Будем пальчики считать! (Сжать пальцы в кулак и разжать)

Раз-два-три-четыре-пять. (Поочередно загибать пальцы)

На ладошку села кошка. (Поставить на ладонь пальцы другой руки, как бы кошачьи лапки)

И крадется потихоньку, (Пробежать пальцами от руки до плеча)

И крадется потихоньку, (Спрятать кисть другой руки под мышкой)

Видно, мышка там живет!

## Занятие №3 Фонарики.



Мне не скучно без огня —

Есть фонарик у меня.

А. Барто

Проводим упражнение пальчиковой гимнастики  
«Фонарики»

Пальчики крепко сжать в кулачки.

Фонарики зажглись! (Пальчики расжать, руки потянуть вверх)

Фонарики погасли! (Пальцы расжать, руки опустить вниз)



## Занятие №4 Зайчик

У зайчика ушки торчат на макушке

Любит он вкусный листик капустный.

Бегает быстро и прыгает ловко,

Всё потому, что ест он морковку!

Е. Маленкина.

## Пальчиковая игра «Зайчишки – хвастунишки»

Громко хвастаются зайки  
Возле ёлки на лужайке:

«Не боимся в лесу ни медведя, ни лису!»

(Выпрямленные пальчики в такт то с напряжением растопыриваются в разные стороны, то прислоняются друг к другу)

А услышали про волка,  
Тут же спрятались под ёлку

И вповалку там лежат,  
Вместе с ёлкою дрожат.

(Пальцы с усилием сжимаются в кулак, и кулак мелко дрожит)

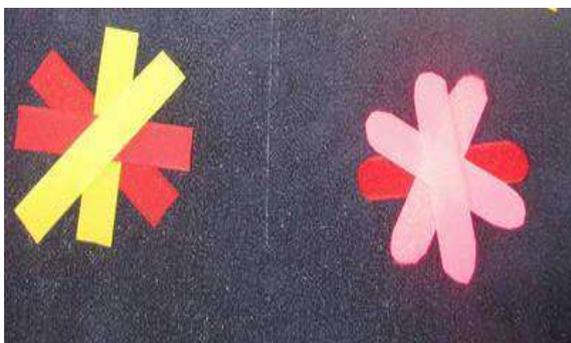
Мимо серый волк прошел, зайцев наших не нашел.

( Вторая рука – волк, хлопая «пастью» о большой палец другими соединенными пальцами, проходит мимо)

Говорим мы: «Зай – зай- зай! Из – под ёлки вылезай!»

(Кулак резко раскрывается. Пальчики – зайчики растопыриваются.) (автор О.Емельянова)

### Занятие №5 Звёздочки.



Спряталась за облачко

Маленькая звездочка.

Задремала в небе

Слабым огоньком

Не спалось, наверно,

Озорнице днем.

Для этой поделки подходит стихотворение Олеси Емельяновой «Счастливая звезда», которое можно использовать как пальчиковую игру.

### «Счастливая звезда»,

Я из тьмы на вас смотрела (Присесть, потом вставать медленно со словами)

Вместе с тысячей подруг,

Я сверкала и блестела, (Развести руки в стороны)

А потом упала вдруг. (Присесть на корточки)

Вы не просто наблюдайте – (Медленно вставать)

А желание загадайте,

Ведь не каждый день сюда

С неба падает Звезда!



### Занятие №6 Улитка

Улитка ползет по дорожке.

Свой домик несет на спине

В нем дверь, занавески, окошки.

Хозяйки портрет на стене

### Занятие №7 Домик

Посмотрите: это дом –

С крышей, дверью и окном,

И с крылечком, и с трубой,



Цвет у дома – голубой.

Заходите смело в дом!

Приглашаете? Войдем!

Н.Голь

### Пальчиковая гимнастика «Строим дом»

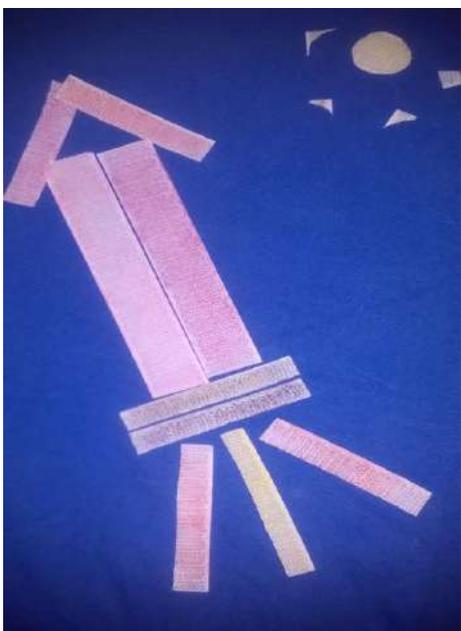
Целый день тук да тук – раздается звонкий стук. (Руки сжаты в кулаки, постукивает по указательным пальцам)

Молоточки стучат(стучать кулаком о кулак)

Строим домик для ребят (Пальцы соединить, показать «крышу»)

Вот какой хороший дом, (сжимать- разжимать пальцы)

Как мы славно заживем.



### Занятие №8 Ракета

Мы построили ракету

Из камней и из песка.

И сегодня прямо к звездам

Полетим наверх.

Только надо нам собраться,

Карту неба не забыть,

И, конечно, же у мамы

Разрешения спросить.

(Елена Семилетова)



После окончания работы с конструктором соедините парами все полоски, сложите их вместе и стяните поперек с помощью двух соединенных концами полосок. В таком виде конструктор «Велькрошка» занимает мало места, ни к чему не цепляется и его удобно брать с собой.

## Литература:

Интернет – ресурсы:

[http://www.olesya-emelyanova.ru/igry\\_svoimi\\_rukami-velcroshka\\_konstruktor.html](http://www.olesya-emelyanova.ru/igry_svoimi_rukami-velcroshka_konstruktor.html)

<http://www.deti-club.ru/zanyatiya-v-detskom-sadu-zanyatie-s-lipkoj-lentoj>

<http://www.maam.ru/detskij-sad/razvivayushhie-igry-svoimi-rukami-detskij-sad.html>

<http://samadel.ru/vykrojki/razvivajushhie-igry-svoimi-rukami-detskij-sad.html>

<http://mama.ru/post/master-klass-velcroshka-razvivaushii-konstruktor-iz-lenty-velcro>

<http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/02/07/melkaya-motorika-ruki-i-ee-znachenie-dlya>

Якшигулова Д.М.: «Мелкая моторика руки и ее значение для развития речи детей дошкольного возраста»

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития», 1997.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития», 1997.

Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., Гном и Д, 2001.

Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М., 2008.