

**Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
здравоохранения мичуринский детский санаторий «Ласточка»**

Программа

«Мы друг другу все важны» для детей с ЗПР 5 – 9 лет по развитию пальчиковой моторики

Программа выполнена
основе на авторской методике развития
мелкой моторики детей Е. Плутаевой

Автор программы:
Акимова Наталия Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории

Мичуринск 2014

1. Пояснительная записка

Программа «Мы друг другу все важны» по развитию пальчиковой моторики предназначена для правильного развития мелкой моторики детей дошкольного и младшего школьного возраста, оказания своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и ему легко выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, у него практически не возникает проблем в обучении и общении.

Актуальность программы: неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать, а в младшем школьном возрасте проводить своевременную коррекцию механизмов необходимых для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Новизна программы: обучение детей проводится с пятилетнего возраста, подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Отличительные особенности данной программы: данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Программа отличается комплексным подходом к подготовке детей. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Отличительная особенность программы состоит в использовании нетрадиционных техник для развития ручной умелости: скатывание бумажных шариков, обрывание бумаги, складывание фигурок из палочек, шерстяной нити,

работа с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами и другими материалами, рисование на манке, создание узоров из круп (рис, фасоль, горох)

Одним из важных направлений программы является работа с родителями. Основной задачей на начальном этапе является - формирование у родителей мотивации к работе с детьми.

После проведения диагностики для того, чтобы определить уровень развития мелкой моторики и координации движений рук, проводятся индивидуальные беседы с родителями. Цель бесед – налаживание контактов, определение уровня наблюдательности, степень понимания ребенка взрослым, сообщения о диагностических данных.

В качестве эффективного средства знакомства родителей с особенностями мелкой моторики предлагается их участие на занятиях, где они могут познакомиться с методами и приемами работы. Таким образом, из зрителей родители превращаются в активных участников.

Цель программы: создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для коррекции школьной дезадаптации и социализации детей посредством проведения специально разработанных занятий.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Образовательные:

1. Научить детей владеть графическими навыками письма.
2. Формировать навыки исполнительского мастерства.
3. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

1. Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в подгруппах (3-4 человек) по 20-30 минут, и предполагают использование следующих форм:

- беседа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество

Расписание занятий (пример 1)

Дни недели	Занятие с детьми		Организация работы	Всего часов в неделю
	Индивидуальные	Групповые		
Понедельник	9.40-10.25		10.25-10.40	2 ч.
	11.20-11.50			
Вторник	9.40-10.25		10.25-10.40	2 ч.
	11.30-12.00			
Среда	9.00-10.30	10.40-11.00	11.30-11.40	2 ч.
	11.10-11.40			
Четверг	9.10-10.55		10.55-11.10	2 ч.
	11.10-11.40			
Пятница	9.30-10.30		11.00-12.10	2 ч.
	12.10-12.30			
ВСЕГО	8 ч. 25 мин.	20 мин.	1 ч. 20 мин	10 ч.

Временная нагрузка на каждого ребенка в день, в неделю

20__ – 20__ учебный год

№	Ф.И. ребенка,	Дни недели					Кол-во часов (мин)
		Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	
1	Рома М.		9.30-9.50			10.20-10.50	30
2	Саша С.	11.20-11.50				9.10-9.40	30

3	Женя М.			10.30- 11.00	10.00- 10.30		30
4							
5							
20							

Списочный состав (наполняемость группы) детей, с которыми проводится коррекционно-развивающая работа составляет 20-25 человек.

В первую очередь на занятия зачисляются дети, имеющие снижение или нарушение познавательной деятельности, обусловленное РАС, следствием которого являются трудности в овладении программным содержанием обучения.



3.

2.Содержание курса

Программа рассчитана на заезд, включает в себя 8 занятий, объединенных общей направленностью на формирование гражданской позиции ребенка ,на патриотическое воспитание подрастающего поколения , которые имеют своё тематическое название (дружба, семья, почта, наш город, наша Родина, защитники отечества ,Новый год, школа). При выборе занятий учитывается время его проведения, индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание, степень и тяжесть его заболевания. Задания выполняются в медленном темпе одной, затем другой рукой и в конце двумя руками. Воспитатель следит за правильной постановкой кисти ребенка, четкостью переключения с одного движения на другое.

Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Воспитатель заботится о том, чтобы работа была успешной - это подкрепляет интерес к занятию.

В начале заезда проводится тестирование детей для определения их развития, уровень умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук. Проведение диагностических исследований в середине заезда дает возможность проследить появление новых самостоятельных навыков развития пальчиковой моторики и провести коррекционную работу. Мною составляется:

1. Список детей, рекомендованных к индивидуальным занятиям.
2. Журнал посещаемости занятий.

№	Фамилия, имя	Время	Дата	Краткое содержание занятий	Задание на дом
1	2	3	4	5	6

3. Журнал консультаций.

В журнале отмечаются индивидуальные и групповые консультации детей, родителей.

Дата	Консультируемый		Вопрос, тема	Результат, рекомендации
	ФИО	Статус		
1	2	3	4	5

4. Направленность программы:

Программа включает в себя следующ

3. Направленность программы:

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- конструирование
- графические упражнения
- игры и действия с предметами
- лепка
- аппликация.

Результатом работы по данной программе должно стать:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.
- Владение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Владение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Владение нормами этики поведения

4. Ожидаемые результаты и способы определения из результативности:

Обучаясь по данной программе, **к концу первого года обучения дети**

должны знать:

- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятие “оригами”, “шаблон”;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»

должны уметь:

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
- изготавливать поделки по образцу.

5. Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- самостоятельные работы
- беседа
- выставки работ

участие в конкурсах.

Оборудование:

- ❖ Набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей (объемные фигуры, плоские геометрические фигуры различной формы, текстуры, цвета и размера, разъемные матрешки, пирамиды, наборы сюжетно-предметных картинок, печатные материалы, схемы, контурные изображения и т.д.)
- ❖ Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, шнуровки, кубики, лото, домино, мозаика, пазлы, наборы сюжетно-ролевых игр, музыкальные игры)
- ❖ Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, картон, ножницы, бумага, клей, бисер, природный материал)
- ❖ Раздаточный материал для детей и родителей



Список литературы:

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2009.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2008.
3. Бадулина О.И. Готовимся к школе// прописи – Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2013. 48 с.
4. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2009. 200с.
5. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2010.
6. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки // прописи. «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.
7. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008. 190 с.
8. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2008.
9. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.– Санкт – Петербург: 2010.40 с.