

Краткое описание опыта работы Сказкотерапия «Умные сказки».

Вялова Елена Александровна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория.

Загороднова М.А., учитель-логопед, первая квалификационная категория.

Отклонения в речевом развитии - один из основных признаков синдрома раннего детского аутизма. Но также, как и в аутизме, в котором нет единых характерных критериев, а существует целый спектр расстройств, речевые отклонения также характеризуются "спектром" и, в большинстве случаев, они обусловлены нарушениями общения.

Когда мы слышим фразу - "развить речь у ребенка с аутизмом", нужно понимать, что конкретно имеется в виду. Если ребенок ничего не говорит, и в течение трех лет научится произносить слово "Дай" - будем ли мы считать это речью? Или, когда ребенок успешно начинает общаться с окружающими, но затрудняется в описании прошедших событий - будет ли это "отсутствием речи"?

Другими словами, речь может развиваться у любого ребенка, важно только понимание, что означает "Речь", в каком виде "Речь" воспринимается как "Речь" и до какого критерия ее можно развить.

После многолетнего опыта логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения речи, нам пришлось заниматься с группой детей 3х -7 лет с расстройствами аутистического спектра. Основной принцип общения с аутичным ребенком – умение наблюдать за его поведением.

При аутизме в большей степени, чем при любых других нарушениях, заметна разница между тем, что понимает ребенок, и тем, что он может произнести. Но причина здесь совершенно особая: это отсутствие или снижение речевой инициативы, которую мы должны восстановить и развить. Наиболее сложной, трудоемкой и наименее предсказуемой по темпу и результатам является работа с «неговорящими» детьми (первая группа либо смешанный случай с признаками как первой, так и второй группы).

Традиционные упражнения оказались сложны, малоинтересны, а порой и недоступны. Детям не нравилась такая монотонная, однообразная и неинтересная для них деятельность. Предстояло искать и новые формы занятий, и новый материал к ним. Аутичным детям трудно общаться, так как у них слабо сформированы коммуникативные навыки, включая имитацию, подражание, понимание обращенной речи, понимания постоянства смыслов в изменяемом контексте, понимание невербальных проявлений другого человека. При всём качественном и количественном разнообразии клинической симптоматики у детей с РАС именно эти особенности всегда отмечаются в спектре нарушений развития, делая неуспешным и часто невозможным процесс научения ребёнка с РАС традиционным способом.

Наши дети подсказали нам выход из этой ситуации: раз они всё время находятся в движении, значит, будем двигаться. Работа над моторикой и координацией движений, как всего тела, так и речевого аппарата, может

существенно улучшить скорость приобретения речевых навыков, и научить ребенка лучше контролировать свое тело, а следовательно - ему будет легче обучаться. Непроизвольное подражание движениям может стать предпосылкой подражания произвольного – звукового, а затем и словесного. Подобного подражания легко добиться, используя приятные аутичному ребенку сенсорные впечатления: мы выдуваем мыльные пузыри – и даем подуть ребенку, раскручиваем волчок – и даем раскрутить ему...

Работа по развитию возможностей диалога у детей третьей группы построена особым образом. Речь таких детей, достаточно развернута, они могут говорить очень долго о том, к чему имеют особое пристрастие, но при этом их речь – это монолог, им нужен не собеседник, а слушатель. Чтобы вступить в диалог с таким ребенком, надо, в первую очередь, хорошо представлять себе содержание его фантазий (они, как правило, стереотипны) или сюжет той книги, которую он цитирует. Что же ребёнка привлекает больше всего? Конечно, сказка!

Наши сказки не совсем обычные и называются «Умные сказки». Мы сказку не просто демонстрируем с помощью наглядного материала - она служит инструментом для разнообразных развивающих упражнений, действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний.

Некоторые трудности в обучении аутичных детей можно «обойти» за счёт смены вербальной формы подачи дидактики на визуальную с опорой на короткий текст-комментарий.