

Диагностика адаптации к социальной среде и уровня коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с ДЦП (со спастической диплегией) в процессе тьюторского сопровождения

Цель исследования заключалась в выявлении адаптации к социальной среде и уровня коммуникативного поведения детей старшего дошкольного возраста с ДЦП в процессе тьюторского сопровождения.

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие задачи:

- уровень коммуникативного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ДЦП;
- изучить социальный статус и личностное поведение детей в группе детского сада;
- исследовать сферу межличностных отношений ребенка с окружающими людьми.

Исследование включало в себя 3 этапа:

I этап - подготовка и уточнение программы исследования;

II этап - реализация целей исследования, получение информации;

III этап - обработка экспериментальных данных и формулирование выводов по исследованию.

Выбранные нами методики позволяют выявить трудности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, их личностное поведение в группе детского сада в процессе общения с другими детьми, а также конфликтные зоны в сфере межличностных отношений ребенка в детском саду.

Использование не одной методики, а целого комплекса методик было вызвано необходимостью выявления того, как ребенок чувствует себя в группе детского сада, как ведет себя в процессе общения с детьми и взрослыми, а также какие личностные особенности не позволяют ему полноценно осуществлять процесс общения и соответственно полноценно

социализироваться.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы выделили следующие уровни развития коммуникативного поведения ребенка старшего дошкольного возраста (таблица 1). На основе комплекса методик были проанализированы вопросы и подобраны задания, оценка выполнения которых позволяет судить о степени проявления критерия по условной 4-х балльной шкале.

Нормативный уровень (максимально высокий, т.е. такой, который отвечает требованиям по удовлетворению критерия коммуникативного поведения нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста) оценивался 4-мя баллами; **высокой уровень** - 3 баллами; **средний уровень** - 2 баллами и **низкий уровень** - 1 баллом. Несомненно, что предложенные нами критерии не обладают универсальностью, однако, по нашему мнению, они позволяют проследить динамику процесса социализации и коммуникативного поведения дошкольников с ДЦП в группе детского сада.

В зависимости от суммарных баллов уровня КП и социализации все испытуемые могут быть распределены следующим образом:

- нормативный уровень – от 13 до 16 баллов;
- высокий уровень – от 9 до 12 баллов;
- средний уровень – от 5 до 8 баллов;
- низкий уровень – от 1 до 4 баллов.

Общий перечень отобранных нами методик изучения уровня развития коммуникативного поведения и социализации в целом детей старшего дошкольного возраста с ДЦП представлен в таблице 2.

Таблица 1

Уровни развития коммуникативного поведения и социализации детей старшего дошкольного возраста

Критерии Уровни	1. Взаимодействие со сверстниками	2. Взаимодействие с педагогом	3. Поведенческая саморегуляция	4. Оценочная составляющая
Нормативный	Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности; внимательность к интересам и ценностям тех, с кем общаются; умение найти продуктивный конструктивный выход из конфликтной ситуации.	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на занятиях и вне занятий. Проявление сотрудничества и уважения к педагогу.	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных и других ситуациях взаимодействия. Сдерживание непроизвольных эмоций и желаний. Самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.	Способность анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих. Самооценка адекватна возрасту.
Высокий	Обладает достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, умение действовать в деятельности сообща и идти на компромиссы.	Умение вступать в контакт с педагогом. Проявление желания сотрудничать и обсуждать с ним результаты своей деятельности.	Способность контролировать свое поведение, анализировать свои действия и поступки и сравнивать с действиями и поступками других людей.	Склонность анализировать результаты своей деятельности. Самооценка, часто строится с учетом мнения другого человека (взрослого)
Средний	Владение недостаточными навыками установления межличностного общения, неумение строить процесс общения и взаимодействовать в коллективной деятельности.	Неумение вступать в ролевое взаимодействие с педагогом. Преобладание внешнего побуждения к сотрудничеству с ним.	Знание правил нравственного поведения, понимание необходимости подчинения им, но отсутствие желания считаться с этими правилами.	Способность оценивать свою деятельность и поведение очень низкая. Самооценка зависит от оценки взрослых, и прежде всего от родителей.
Низкий	Непонимание чувств и смысла поведения сверстников. Страх, связанный с отказом в общении. Неумение устанавливать контакты со сверстниками. Отсутствие умения согласовывать свои действия с потребностями партнера.	Отсутствие желания общаться с педагогом. Неумение соотносить свои ролевые действия с действиями педагога.	Поверхностное представление о правилах поведения в обществе взрослых и сверстников. Отсутствие способности сдерживать непроизвольные эмоции и желания.	Равнодушие к оценке своей деятельности. Самооценка неадекватна возрасту.

Таблица 2

**Методики изучения коммуникативного поведения и социализации
детей старшего дошкольного возраста**

Наименование методики	Цель	Содержание	Оценочные параметры
1. Кино	Изучить социальный статус и характер межличностных отношений детей в группе детского сада.	Каждый член группы выбирает тех или иных членов своей группы в зависимости от большей или меньшей предпочтительности их по сравнению с другими, симпатий или, наоборот, антипатий.	Подсчитывается количество положительных и отрицательных выборов для каждого члена группы: 5 выборов – «звезды»; 3-4 - выбора – «популярные»; 1-2 - «принятые» и 0 выборов – «отвергнутые».
2. Лесенка	Изучить особенности самооценки и соотношения реального и идеального «Я» ребенка.	Ребенку показывают нарисованную на бумаге лестницу с семью ступеньками и предлагают поместить на ту или иную ступеньку карточку с изображением мальчика или девочки (в зависимости от пола ребенка). В методике используется стандартный набор характеристик: «хороший-плохой», «добрый-злой» и т.д.	Качественная оценка выполнения задания, позволяет выявить тип самооценки (сверхзавышенная, частично завышенная, адекватная или заниженная) ребенка.
3. Изучение личностного поведения ребенка (Т.В. Сенько)	Выявить личностное поведение детей и причины, влияющие на их поведение в различных видах деятельности.	Педагог заполняет протокол наблюдения (таблица 5), в котором представлены характеристики форм поведения: «доминирование» (сильное-слабое) и «подчинение» (сильное-слабое), и указывает степень проявления. Сочетание этих характеристик образуют отношения ребенка к другим детям, которые проявляются в действенном и вербальном поведении.	Оценивание проводится в 4-х балльной условной системе (от 0 до 4) по каждой указанной характеристике. Чем чаще проявляется характеристика определенной формы поведения, тем выше ставится балл.
4. Исследование межличностных отношений	Выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка.	В данной методике содержатся задания представленные в виде рисунков с поясняющим к ним текстом и вопросом к испытуемому, а также словесно-вербальные задания. Испытуемый, рассматривая рисунки, должен выбрать себе	Качественная и количественная оценки результатов представлены двумя переменными: 1) переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка к

		<p>место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Ребенок может выбрать его ближе или дальше от определенного лица.</p> <p>В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению, воспитателю, другим детям) и явлениям.</p>	<p>социальному окружению;</p> <p>2) переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения.</p>
5. Изучение уровня коммуникативных умений.	Определить уровень коммуникативных умений в процессе совместной деятельности.	<p>Детям предлагалось по одному изображению рукавички и просьбы украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. При этом пояснялось, что сначала им нужно договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию.</p>	<p>Процесс взаимодействия представлен качественной и количественной характеристиками. Наибольшее количество баллов свидетельствует о высоком уровне развития коммуникативных умений.</p>

Результаты и анализ исследования

Развитие коммуникативного поведения и выявление адаптации к социальной среде детей старшего дошкольного возраста с ДЦП были проанализированы как совокупность качественных и количественных показателей, полученных в результате использования комплекса методов педагогического исследования.

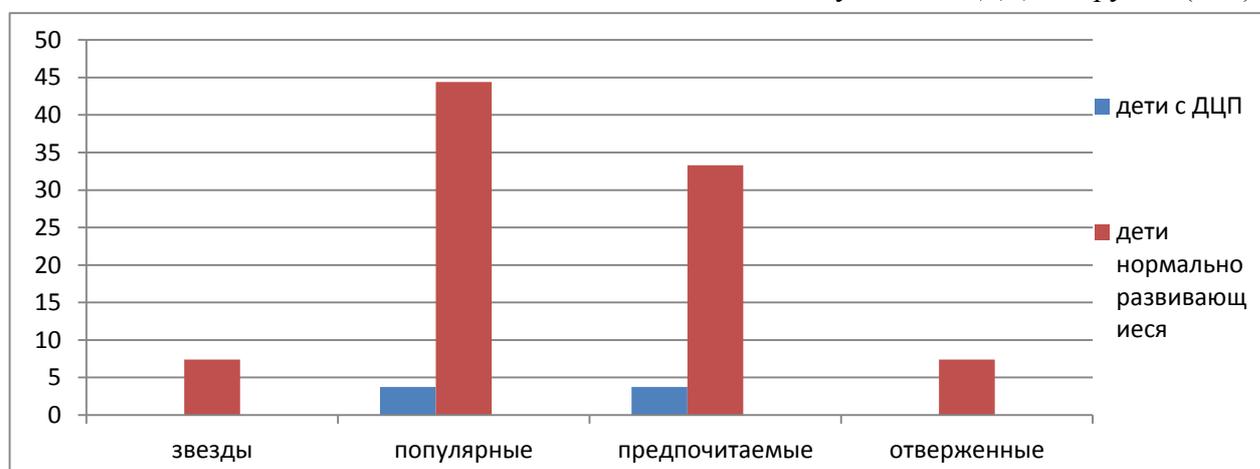
Данные социометрии показывают, что **социальный статус** детей с ДЦП в группе детского сада не однороден (таблица 3).

Таблица 3

Социальный статус детей с ДЦП в группе
(общее кол-во детей с ДЦП-2, детей нормально развивающиеся (НР) – 25)

№ п/п	Статусные категории	Дети ДЦП		Дети НВ	
		кол-во	%	кол-во	%
1.	Звезды	0	0	2	7,4
2.	Популярные	1	3,75	12	44,4
3.	Предпочитаемые	1	3,75	9	33,3
4.	Отверженные	0	0	2	7,4
5.	Взаимные выборы:				
	-положительные	2	7,4	9	33,3
	-отрицательные	0	0	5	18,5

Диаграмма 1.
Социальный статус детей с ДЦП в группе (в %)



Данные, представленные в таблице, показывают, что «звезды» в группе детей с ДЦП отсутствуют, а в группе детей нормально развивающих всего 2 человека (7,4%), «популярные» дети 3,75 % (НР – 44,4%), «предпочитаемые» – 3,75% (дети НР – 33,3%). Группу «отверженных» детей, т.е. которых никто не выбрал, составили 7,4% только в группе нормально развивающихся детей. Среди детей с ДЦП в данную группу не попал ни один ребенок.

Отсутствие «отверженных» детей с ДЦП в группе дает нам основание предположить, что эмоциональный климат в группе благоприятен для общения и взаимодействия для детей с ДЦП. При этом количество взаимных отрицательных выборов среди детей с ДЦП не выявлено.

В основном дети с ДЦП и дети нормально развивающиеся аргументировали свой выбор внешними показателями - «она красивая», «вежливая», «веселая»; наличием у детей умений выполнять коллективную деятельность («мне нравится с ним играть», «мы всегда все делаем вместе»), а также наличием у детей коммуникативных умений и нравственных качеств («он сочиняет интересные и смешные истории», «мне нравится с ним разговаривать», «она хорошая, всегда помогает мне», «он всегда смешит других, когда что-нибудь показывает»).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что положение детей с ДЦП в системе межличностных отношений в группе является благоприятным и доброжелательным.

Исследуя личностное поведение детей с ДЦП в различных видах деятельности совместно со сверстниками, а также показатель поведенческой активности, мы выявили следующие результаты (таблица 4, диаграмма 2).

Доминирующей формой поведения у детей с ДЦП является положительное подчинение, которое характеризуется проявлением доброжелательности к окружающим (таблица 4, диаграмма 3).

Дети с данной формой поведения являются общительными и легко вступают в контакт, доверяются своим друзьям, ищут поддержку у них и признание. Успех сверстников и свой личный успех в выполнении

практических заданий, решение познавательных задач воодушевляет их, побуждая к активному взаимодействию.

Таблица 4
Характеристика форм личностного поведения детей

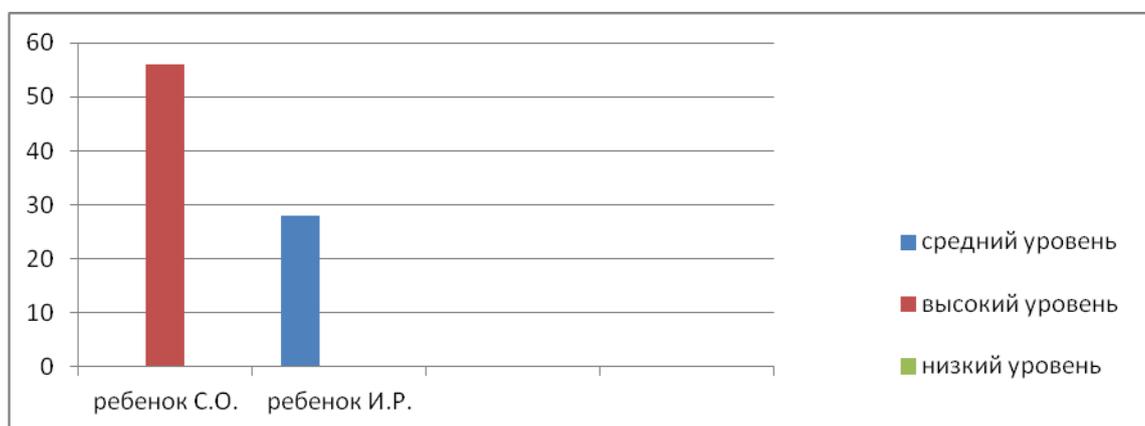
(общее количество детей с ДЦП в группе -2)

Форма поведения	Дети с ДЦП
	КОЛ-ВО
Показатель поведенческой активности:	
- высокий	1
- средний	1
- низкий	0
Положительное подчинение	2
Положительное доминирование	0
Отрицательное доминирование	0
Отрицательное подчинение	-
Положительное и отрицательное подчинение	0
Положительное и отрицательное доминирование	0
Отрицательное доминирование и положительное подчинение	0
Положительное подчинение и положительное доминирование	-

Диаграмма 2.

Показатель поведенческой активности детей с ДЦП в группе

баллы



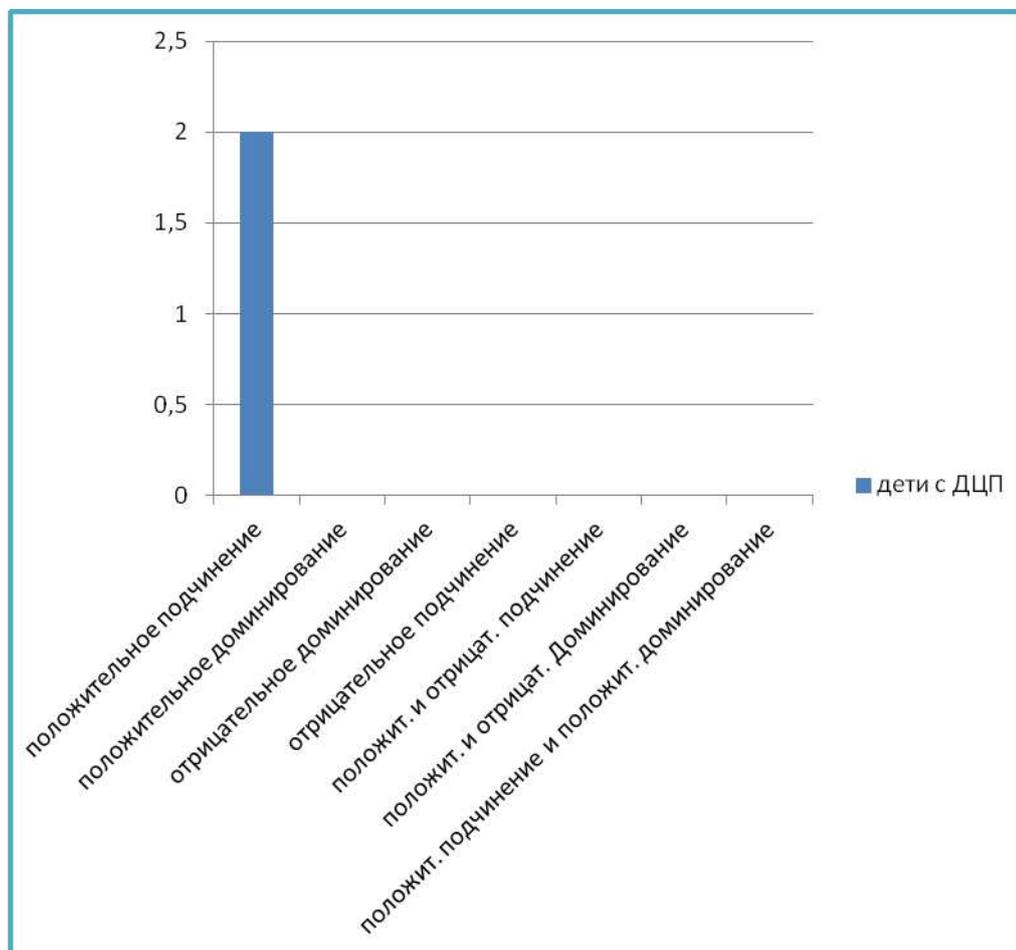
С другими детьми у дошкольников с ДЦП, как правило, складываются теплые, эмоционально насыщенные отношения. Они избегают конфликтов, умеют соглашаться с мнением других детей, но при всех своих положительных качествах не стремятся быть лидерами, доминировать. Дети умеют слушать сверстников и взрослых, подчиняясь им и требованиям коллектива.

Диаграмма 3.

Форма личностного поведения детей с ДЦП

(общее количество детей с ДЦП в группе – 2 человека)

кол-во детей



Особенности детей, проявляющиеся в различных ситуациях при взаимодействии с окружающими детьми, свидетельствуют о следующих результатах анализа данных (таблица 5, диаграмма 4). Дети с ДЦП стремятся к общению в больших группах детей. Дети испытывают потребность к общению в совместной игре со сверстниками, в сотрудничестве с ними, а также со взрослыми. У детей отмечаются устойчивые предпочтения, привязанности к сверстникам.

Таблица 5

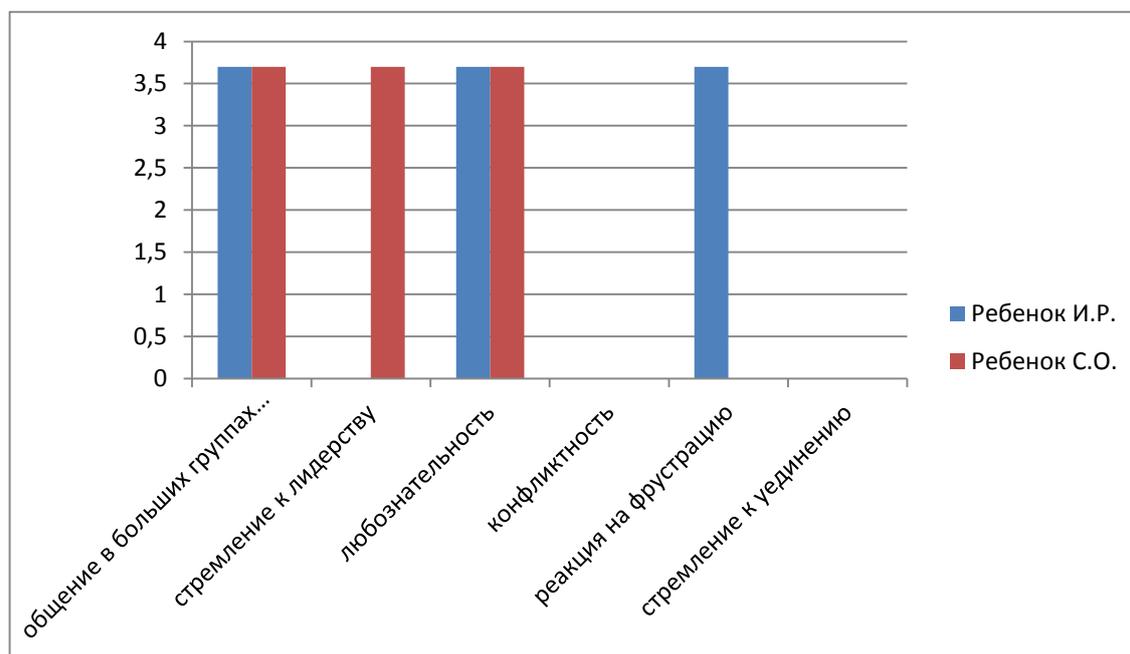
Характерные особенности детей, проявляющиеся в различных ситуациях при взаимодействии с окружающими детьми
(общее количество детей с ДЦП в группе -2)

Особенности детей	Дети с ДЦП			
	проявляются		не проявляются	
	И.Р.	С.О.	И.Р.	С.О.
1. Стремление к общению в больших группах детей	+	+	-	-
2. Стремление к лидерству в группах детей	-	+	+	-
3. Любознательность	+	+	-	-
4. Конфликтность	-	-	+	+
5. Реакция на фрустрацию	+	-	-	+
6. Стремление к уединению и отгороженности	-	-	+	+

Примечание: аббревиатурой И.Р. и С.О. – обозначены имена детей с ДЦП

Диаграмма 4

Взаимодействие детей с ДЦП с окружающими детьми



Стремление к лидерству в группе детей проявляется у 1 ребенка с ДЦП (у С.О.). Девочка самостоятельно выбирает себе вид занятия или под руководством взрослого, соблюдает правила поведения в группе, контролирует свои поведенческие реакции, вызванные внешними

(внутренними) раздражителями, а также способна к разрешению конфликтных ситуаций.

У И.Р. в некоторых ситуациях отмечалась фрустрированная реакция, которая вызвана неуспехом в совместной деятельности с другими детьми. В основном состояние фрустрации выражалось различными негативными переживаниями: тревогой и отчаянием.

В связи с этим проявлялось стремление выбирать такой вид деятельности, который не требует привлечения других детей (например, чтение книги, складывание пазлов).

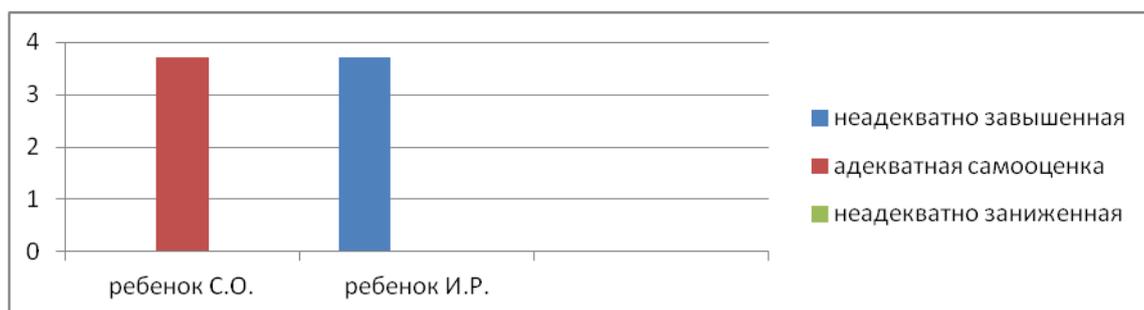
Таким образом, полученные данные свидетельствуют, что не все дети с ДЦП испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогом. Дети умеют поддерживать игру и совместную деятельность со сверстниками, однако отсутствие возможности передвигаться самостоятельно откладывает отпечаток на личностные особенности (неуверенность в собственных силах).

Данные, полученные в процессе выявления типа самооценки детей с ДЦП, показали следующие результаты (таблица 6).

Таблица 6
Тип самооценки детей старшего дошкольного возраста
(общее количество детей с ДЦП в группе -2)

Дети	Тип самооценки		
	Неадекватно завышенная	Адекватная возрасту	Неадекватно заниженная
	кол-во	кол-во	кол-во
И.Р.	1	-	-
О.С.	-	1	-

Диаграмма 5
Тип самооценки детей с ДЦП (%)



Как видно из таблицы 6 и диаграммы 5, у 1 ребенка с ДЦП (у С.О.) самооценка адекватная возрасту. Девочка с данным типом самооценки склонна анализировать результаты своей деятельности, пытается выявить причины своих ошибок, которые допускает как в общении со сверстниками, так и в деятельности. Она уверена в себе, активна, общительна и дружелюбна, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, а также настойчива в достижении поставленной цели. Кроме этого стремятся к сотрудничеству, помогает своим сверстникам, которые испытывают затруднения в выполнении заданий.

Однако у другого ребенка (у И.Р.) мы отметили неадекватно завышенный тип самооценки. Девочка с таким типом самооценки оценивает себя с позиции оценки взрослых, которые могут ее неадекватно захваливать, тем самым, пытаясь внушить уверенность в себе. В общении проявляет незначительную импульсивность со сверстниками из-за стремления всегда быть на виду. На занятиях может выкрикивать с места, комментировать вслух выполнение заданий. На замечания воспитателя иногда реагирует игнорированием, либо повышенной эмоциональностью (обидой на воспитателя, слезами).

В некоторых случаях неадекватно завышенная самооценка в 6-7-летнем возрасте обусловлена не критичным отношением к детям со стороны взрослых, бедностью опыта общения со сверстниками, недостаточным развитием способности осознания себя и результатов своей деятельности, либо в результате чрезмерно завышенных требований со стороны взрослых.

При изучении коммуникативных умений у детей с ДЦП мы предложили им раскрасить рукавички так, чтобы они составили пару, т.е. были одинаковыми. Перед проведением игры-занятия мы пояснили детям, что им нужно договориться, какую цветовую гамму они подберут для раскрашивания рукавичек, а затем приступать к рисованию.

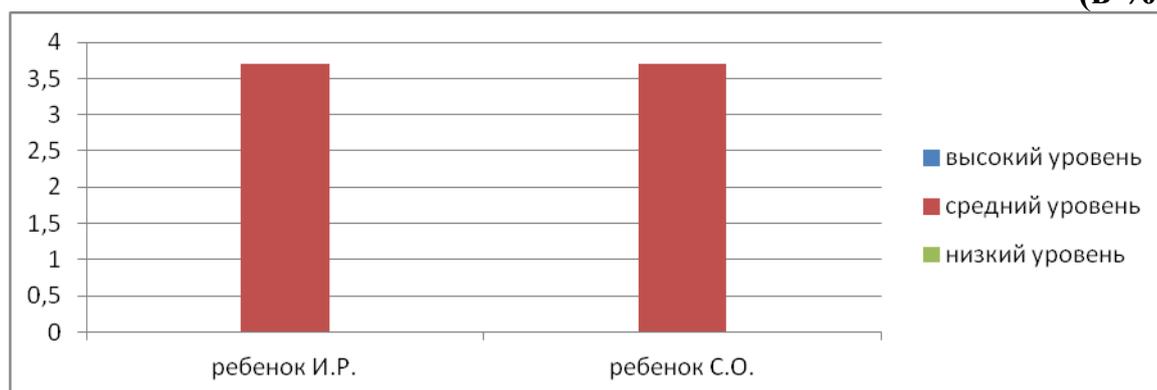
Анализируя, как протекало взаимодействие детей, мы пришли к следующим результатам (таблица 7).

Таблица 7

Уровень сформированности коммуникативных умений детей с ДЦП

Уровень	Дети с ДЦП	
	И.Р.	С.О.
Высокий	-	-
Средний	+	+
Низкий	-	-

Диаграмма 6

Уровень сформированности коммуникативных умений детей с ДЦП (в %)

Дети с ДЦП по сравнению с детьми нормально развивающимися, после обсуждения рисунка рукавичек умеют договориться и прийти к общему решению. На просьбы своих сверстников дети отвечают согласием с добавлением собственного отношения к деятельности.

Все обследованные дети, в процессе выполнения задания отступали от первоначального замысла рисунка. И.Р. активно указывала на ошибки, которые допустил партнер по выполнению задания. С.О. более спокойно реагировала на отступление от договоренности раскрашивания, спокойно указывала на ошибки свои и другого ребенка.

В процессе выполнения задания оба ребенка (И.Р. и С.О.) оказывали взаимопомощь в процессе рисования, которая проявлялась в подборе цвета карандаша, в рисовании узоров рукавички.

Проведенный анализ показателей коммуникативных умений позволяет нам сделать выводы, что у детей с ДЦП **уровень сформированности коммуникативных умений средний**. Не смотря на то, что дети с ДЦП успешнее умеют договориться друг с другом при выполнении задания, по

сравнению с нормально развивающимися детьми, они достаточно активно реагировали на отступления от первоначального замысла. Дети с ДЦП испытывали затруднения в оказании помощи, т.к. испытывали страх, связанный с недостаточной подвижностью рук при рисовании, и не знали, как именно нужно оказать помощь.

Данные о развитии показателей коммуникативного поведения и социализации детей с ДЦП полученные в ходе исследования обобщены в таблице 8, диаграмме 7.

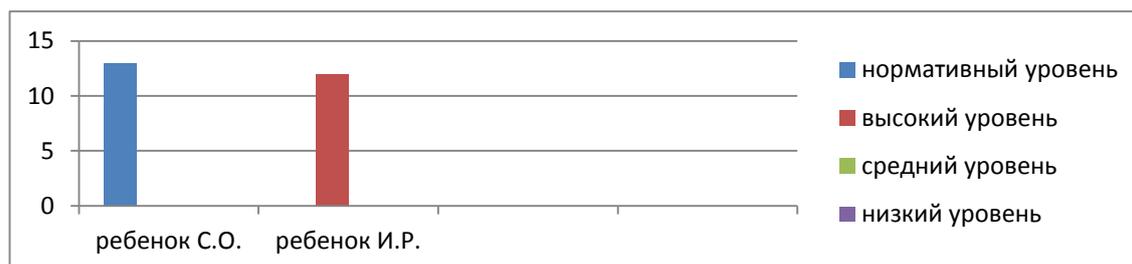
Таблица 8

Уровень развития коммуникативного поведения и адаптации к социальной среде детей старшего дошкольного возраста с ДЦП (по критериям, в баллах)

Критерии	Уровни	Дети с ДЦП	
		И.Р.	С.О.
Взаимодействие со сверстниками	Нормативный Высокий Средний Низкий	3	3
Взаимодействие с педагогом	Нормативный Высокий Средний Низкий	3	3
Поведенческая саморегуляция	Нормативный Высокий Средний Низкий	3	3
Самооценка детей	Нормативный Высокий Средний Низкий	3	4
Общий балл по критериям		12	13
Уровень		высокий	нормативный

Диаграмма 7

Уровень коммуникативного поведения и социализации детей с ДЦП (в балла)



Как видно из таблицы, данные развития уровня коммуникативного поведения и адаптации к социальной среде детей с ДЦП по критериям и количеству набранных баллов соответствует у И.Р. – высокому уровню, а у С.О. - нормативному. Вместе с тем можно отметить, что взаимодействие со сверстниками и педагогом, а также поведенческая саморегуляция у детей ДЦП развиты на достаточно высоком уровне. Девочки соблюдают все правила поведения в ДОУ, проявляют заинтересованность к занятиям, проводимые педагогами.

За период нахождения в ДОУ детей с ДЦП, они научились соблюдать основные режимные моменты, а также усвоили ценностные ориентации, установленные в группе, такие как умение каждое утро приветствовать сверстников и педагогов, умение отпрашиваться у педагогов о возможности пойти домой с родителями, а также возможность выстраивать позитивное взаимодействие со сверстниками в свободной игре и общении в первое время с помощью тьютора, а позднее самостоятельно.