



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 59 «ЯГОДКА»



ПРОЕКТ

**тьюторского сопровождения
детей с ограниченными
возможностями здоровья в
условиях дошкольного
образовательного
учреждения
«ОТКРЫТЫЕ СЕРДЦА»**



АКТУАЛЬНОСТЬ

Внедрение инклюзивного обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Успешное обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании толерантной среды в детском коллективе, использовании особых коррекционно-методических подходов в работе, что позволяет осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном темпе и соответствующем объеме. Такой вид обучения в ДОО делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. **Введение в штатное расписание образовательных учреждений ставки тьютора поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса.**



МИССИЯ ПРОЕКТА:

проектирование новой модели образовательного развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в специально организованной адаптивной среде

оказание квалифицированной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья

внедрение дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Организация тьютерского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специально организованной адаптивной среды

Задачи проекта

- 1. Создание в ДОУ специальных условий для получения доступного качественного дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;**
- 2. Обеспечение внедрения дистанционной формы обучения детей-инвалидов;**
- 3. Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (детей-инвалидов).**
- 4. Обеспечение взаимодействия с семьями, воспитывающими детей ОВЗ, в целях оказания им квалифицированной помощи.**

Проектные идеи

- 1. Построение системы комплексного развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ (детей-инвалидов) в ДОУ.**
- 2. Создание тьюторского сопровождения как основы интеграции действий специалистов ДОУ в единую систему для получения доступного качественного дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.**

3. Разработка медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на облегчение процесса обучения ребенка с ОВЗ.

4. Развитие вариативных форм воспитания и развития детей с ОВЗ, координируемые тьютором:

индивидуальная форма обучения на дому,
с целью оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в усвоении программы дошкольного образования, находящихся в условиях вынужденной изоляции;

группа кратковременного пребывания
для детей с ОВЗ на базе группы ДОУ
(групповая, подгрупповая, индивидуальная форма работы)

Этапы реализации проекта

1. Аналитико-прогностический этап

2. Внедренческий этап

3. Обобщающий этап

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Материально-технические ресурсы:

- 1 • Групповые комнаты
- 2 • Музыкальный зал
- 3 • Спортивный зал
- 4 • Изостудия
- 5 • Логопедический и психологический кабинеты
- 6 • Сенсорная комната
- 7 • Компьютерный класс
- 8 • Медицинский кабинет

Кадровое обеспечение проекта:



Управление проектом

- Управления дошкольного образования администрации г. Тамбова
- МБДОУ детский сад №59 «Ягодка»
- Институт повышения квалификации работников образования

- Администрация Тамбовской области
- Управление образования и науки Тамбовской области

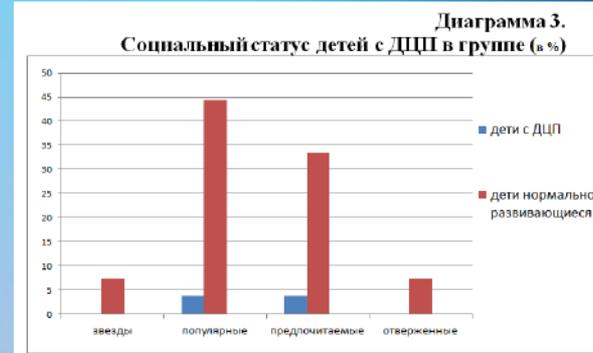
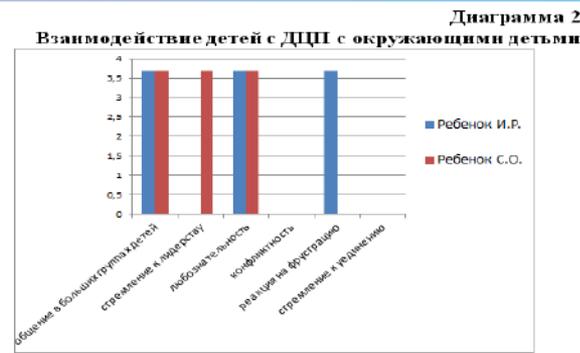
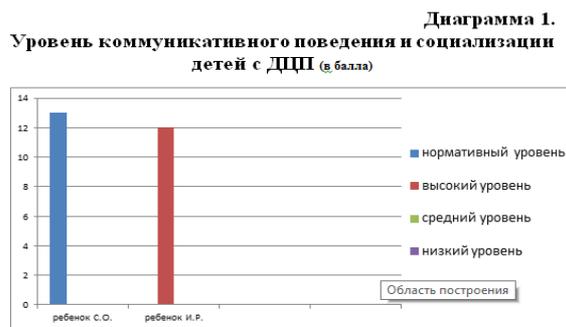


- Дети с ОВЗ
- Родители
- Педагоги МБДОУ
- Воспитанники МБДОУ

- Администрация города Тамбова
- Управления дошкольного образования администрации г. Тамбова

Результаты реализации проекта (2014-2017 г)

Результаты исследования уровня социальной адаптации и коммуникативного поведения детей с ОВЗ (детей-инвалидов) в процессе тьюторского сопровождения в условиях дошкольного учреждения



Реализуемые идеи проекта

Создание модели образовательного развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями обеспечивающей максимальный охват их дошкольным образованием.

Внедрение инновационных технологий (в т.ч. информационно-коммуникационных) и создание специально организованной адаптивной среды для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Создание областной опытно-экспериментальной площадки по тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ (детей-инвалидов)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОВЗ

	На что ориентированы
Технологии сохранения и стимулирования здоровья Игровые технологии: •Полисенсорные стимуляционные игры •Моторные игры •Телесно-ориентированные игры •Языковые и коммуникативные игры	стимуляцию резервных возможностей организма (закаливание, специальная гимнастика для коррекции и развития физиологического дыхания, зрения, слуха, моторики общей, мелкой, артикуляционной и др.)
Артпедагогика	На стимуляцию и развитие сенсорных центров, их синхронной деятельности (речь-зрение-движение-слух...); на развитие моторики (пальчиковые, речедвигательные игры, игры-массажи...), на развитие тактильных ощущений; на развитие коммуникативной сферы; на развитие эмоций и позитивного настроения
Психосенсорная стимуляция •психогимнастика	Развитие релаксационных умений (колыбельные, потешки-баюкалки); тестопластика в раннем возрасте с младшего дошкольного возраста + пластилинография; музыкотерапия; сказко-терапия; куклотерапия; цветотерапия; песочная терапия и др.
Специальные немедикаментозные технологии: •логоритмика •фоноритмика •ЛФК	Коррекция поведенческих расстройств, эмоциональной сферы, развитие психических процессов Стимуляция и коррекция рече-двигательных процессов, слухового и зрительного восприятия и внимания, чувства ритма, темпа, моторики и др.
Педагогика сотрудничества (семейно-центрированные)	Коррекция семейных отношений при взаимодействии с ребёнком, повышение компетентности родителей в области специальной педагогики грамотное восприятие, приёмы взаимодействия ,

Информационные ресурсы

1. Долгова Л.М. - Тьюторство в аспекте результативности образования - Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, 2004 г. - <http://thetutor.ru/pro/articles02.html>
2. Касицина Н., Михайлова Н., Юсфин С. – Четыре тактики педагогики поддержки – Речь, СПб, 2010 - http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-6.shtml
3. Комраков Е.С. Тьютор в роли проектировщика– В кн. Техники деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. С.А. Щенников, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.
4. Лильин Е.Т. Те, кто приходит на помощь // Новая среда. – 2006. - № 2.
5. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Александрова Е.А. и др. - Педагогическая поддержка ребенка в образовании, 2006
6. Чернявская А.Г. Тьюторство как новое пространство педагогической деятельности/ Система обеспечения качества в дистанционном образовании: Сборник научных трудов МИМ ЛИНК, выпуск 15.
7. Основы деятельности тьютора: Учебно-методическое пособие/ Под науч. ред. С.А.Щенникова, А.Г.Теслинова, А.Г.Чернявской. В 9 книгах. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002.
8. Идея тьюторства - идея педагогического поиска: (Идентификация пространства полагания) / Н.В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология. - Томск, 1996

Интернет-ресурсы

1. <http://thetutor.ru/> - Тьюторская Ассоциация
2. http://www.edu.of.ru/distantobr/default.asp?ob_no=3897 – Дистанционный образовательный портал «Библиотека тьютора»
3. http://www.odn2.ru/bibliot/tsoi_tutorstvo_v_obrazovatelnom_protseesse.html - Тьюторство в образовательном процессе